



# Esi- ja alkuopetuksen lähiyhteistyön suunnitelma



**SIVISTYS- JA  
KULTTUURIPALVELUT**

**OULU**



# Kasvamme, kohtaamme ja kasvatamme yhdessä

## VISIO:

1. Yhteinen pedagoginen näkemys
2. Asiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen
3. Yhtenäinen toimintakulttuuri
4. Pedagogiset työtavat ja oppimisympäristö perustaitojen oppimisessa
5. Arviointi
6. Vuosikello

***"Yhtenäinen esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, toimintakulttuuri ja oppimisympäristö vahvistaa lapsen varhaista perustaitojen oppimista. Yhdessä toimien mahdollistamme lapsen yksilöllisen etenemisen kasvun ja opin polulla joustavien siirtymien avulla."***



## Taustatiedot

- Yksiköt:

Päiväkoti Tipitii & Kontion koulu ja Tirinkylän yksikkö

Mansikkamaan päiväkoti & Huttukylän yksikkö ja Ylikylän yksikkö

- Vastuuhenkilöt:

Jonna Pakanen & Anu Porkola ja Henri Repo

Hilkka Heikkilä & Susanna Roivainen, Jaana Tammia



# 1. YHTEINEN PEDAGOGINEN NÄKEMYS

Tavoitteet:

1. Helpottaa lasten siirtymistä päiväkodista kouluun

Toimenpiteet:

1. Koulun tilat ja aikuiset tutuksi ennen koulun aloitusta

2. Oppilaantuntemuksen pohja luodaan jo eskarivuonna

Osallisuus ja aktiivinen toimijuus:

Lapset mukana yhteistyön suunnittelussa, osallistetaan ja huomioidaan toiveet

Yhtenäinen tukipolku:

Siirtopalaveri, jossa mukana päiväkotia ja koulu.

Tarvittaessa kokoonnutaan moniammatillisesti eskarikeväänä.

Pedagogiset asiakirjat ohjaavat toimintaa.

Miettikää 1-2 tavoitetta lähiyhteistyölle.

Kirjatkaa konkreettiset toimenpiteet miten pääsette näihin tavoitteisiin.

Kuinka mahdollistetaan lasten osallisuus sekä aktiivinen toimijuus?

Kuinka vahvistamme yhtenäisen tuen polun toteutumista?



## 2. ASiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen

Asiantuntijuuden jakaminen:

Nivelvaiheen siirtokeskustelut päiväkodin ja koulun henkilöstön kesken, tarvittaessa myös huoltajat/moniammatillinen tiimi mukaan

Henkilöstön vahvuuksien ja osaamisen hyödyntäminen:

Tapaamisissa hyödynnetään koko henkilöstön osaamista ja vahvuuksia. Tiiviin yhteistyön kautta vahvuudet tiedossa

Yhteistyötahot:

Mahdollisuuksien mukaan, ohjelmasta riippuen nuorisopalvelut, seurakunta, kirjasto ja muut mahdolliset yhteistyökumppanit. Suhtaudumme avoimesti kaikenlaiseen yhteistyöhön

Miten jaamme esiopetuksen, perusopetuksen ja huoltajien asiantuntijuutta?

Kuinka hyödynnämme henkilöstön vahvuuksia ja osaamista?

Kenen kanssa teemme yhteistyötä? (Iltapäivätoiminta, nuorisopalvelut yms.)



### 3. YHTENÄINEN TOIMINTAKULTTUURI

Johtaminen, rakenteet, suunnittelu, toimenpiteet

Suunnittelu ja käytänteet:

- suunnittelupalaverit syksyisin
- siirtopalaverit ja arviointi keväisin
- yhteistyötä vähintään kerran kuukaudessa
- muuta yhteistyötä (esim. konsertit/juhlat) muina sovittuina aikoina

Yhteistyöhön sitoutuminen:

- vetovastuu sovitusti jollakin
- seuraavan kerran sopiminen aina tapaamisen yhteydessä

Yhteistyön toteuttaminen:

- tiivistä ja säännöllistä yhteistyötä esiopettajan ja alkuopettajien välillä esihenkilöiden tuella
- yhteinen WA-ryhmä nopeaan ja kaikki tavoittavaan yhteydenpitoon

Kirjatkaa yhdessä sovitut suunnitteluajat ja käytänteet.

Millä tavoin varmistamme kaikkien sitoutumisen yhteistyöhön?

Miten toteutamme yhteistyötä?

## 4. PEDAGOGISET TYÖTAVAT JA OPPIMISYMPÄRISTÖT PERUSTAITOJEN OPPIMISESSA

Oppimisympäristöjen hyödyntäminen:

- tapaamiset päiväkodilla, koululla ja lähiympäristössä
- lähiluonnon hyödyntäminen (Metsämörri-toiminta)

Työskentelytavat:

- toiminnallisuus,
- liikunnallisuus (Liikkuva koulu ja päiväkotit)
- STEAM-pedagogiikan ikätason mukainen toteuttaminen
- musiikillinen toiminta

Leikin mahdollistaminen:

- leikillisyyden hyödyntäminen päiväkodin päivittäisessä toiminnassa ja koulussa eri oppiaineissa
- tapaamisissa tilaa lasten omalle ja ohjatulle leikille

Lasten osallisuus ja hyvinvointi:

- lapset mukana toiminnan suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa



Millä tavoin hyödynnämme eri oppimisympäristöjä? (Esim. päiväkodin tilat, koulun tilat, lähiympäristö)

Millaisia työskentelytapoja käytämme?

Miten mahdollistamme leikin toteutumisen 5-8-vuotiaiden pedagogiikassa?

Miten huomioimme lasten osallisuuden ja hyvinvoinnin?

## 5. ARVIOINTI

Kontion koulun ja Tipitiin esiopetuksen arviointi (Anu Porkola ja Jaana Paaso)

Yhteistyön rakenteet: Taso 2. Käytänteet ja vastuuhenkilöt on kirjattu suunnitelmaan. Sunnitelmaan kirjatut yhteiset tapaamiset on pyritty toteuttamaan. Kaksi tapaamista ei toteutunut (syynä sääolosuhteet ja yhteisen ajan puuttuminen). Huoltajia on tiedotettu säännöllisesti yhteistyön toteutuksista. Toteutuneita yhteistyötapaamisia olivat mm. Yhteinen oppitunti ja välitunti koululla, yhteinen metsäretki, joulukorttien vaihtaminen, yhteinen ruokailu koululla.

Osaamisen hyödyntäminen: Taso 2. Hekilöstön vahvuuksista on keskusteltu ja on sovittu työnjako sen perusteella kullekin yhteistyötapaamiselle.

Yhdessä oppiminen: Taso 2. Yhteistyössä on tunnistettu yhteiset pedagogiset käytännöt. Leikki ja yhdessä tekeminen ja toimiminen on ollut yhteistyön perustana. Tavoitteena on ollut kouluun ja sen käytäntöihin tutustuminen sekä kavereihin tutustuminen. Tätä on toteutettu mahdollisimman säännöllisesti suunnitelman mukaisesti ( kaksi tapaamista ei onnistunut). Tapaamissa on työskennelty yhdessä tehden ja leikkien esim. Pari- ja ryhmätyö, leikki sisällä, ulkona ja metsässä.

Osallisuus: Taso 1. Lasten mielipiteitä toiminnasta ja kiinnostuksen kohteita on kyselty. Huoltajilta ei olla kerätty säännöllisesti palautetta (tässä on vielä kehitettävää).

Toteutumisen arviointi: Taso 1. Tavoitteet ovat olleet konkreettisia ja saavutettavissa olevia. On keskusteltu jonkin verran tapaamisten jälkeen: miten onnistuttiin ja mitä olisi voinut tehdä toisin, mitä lapset oppivat ja mitä lapset tykkäsivät toiminnasta. Yhteistä keskustelua ja arviointia tulisi olla jatkossa enemmän.



Miten lähiyhteistyölle asetetut tavoitteet toteutuivat?

Missä onnistuimme ja mitä haluamme vahvistaa seuraavalla toimintakaudella?





| 6. VUOSIKELLO |                                                                           |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------|
| AJANKOHTA     | TOIMINTA                                                                  |
| ELOKUU        | - Tutustumista omiin ryhmiin                                              |
| SYYSKUU       | - Yhteinen metsäretki<br>- Maltti ja Valtti –konsertti 1.-2. luokkalaiset |
| LOKAKUU       | - Eskareiden ja 1.-2. luokkalaisten yhteinen peli/leikkihetki             |
| MARRASKUU     | - Yhteinen leikkihetki koulun pihalla                                     |
| JOULUKUU      | - Joulupostikorttien tekeminen ja lähettäminen/vieminen toisille          |



| AJANKOHTA | TOIMINTA                                                                                                                                                           |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TAMMIKUU  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Yhteinen sisäliikuntakäynti Ylikylässä</li></ul>                                                                           |
| HELMIKUU  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Yhteinen luistelukerta eskareiden ja ekaluokkalaisten kesken</li><li>- 1.-2. -luokkalaisten välinen Teams-puhelu</li></ul> |
| MAALISKUU | <ul style="list-style-type: none"><li>- Eskareiden ja 1.-2.-luokkalaisten yhteinen mäenlasku koulun/päiväkodin pihalla</li></ul>                                   |
| HUHTIKUU  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Yhteinen lauluhetki eskareiden ja 1.-2. -luokkalaisten kesken</li><li>- Eskarit vierailulle ykkösluokkaan</li></ul>        |
| TOUKOKUU  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Leikkiä lähimetsässä</li><li>- Virallinen kouluun tutustuminen</li></ul>                                                   |