

Toimintasuunnitelma 2026-2027



Luento- ja musiikkipainotteinen luova päiväkoti

Päiväkoti Tipitiin toimintasuunitelma kaudelle 2026-2027



Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä: Arvot

Rohkeus näkyy meillä siinä, että päiväkodissa on kannustava ilmapiiri. Kannustamme kaikkia osallistumaan kaikenlaiseen toimintaan, opettelemaan uusia asioita, rohkaisemme yrittämään parhaansa, tekemään omia valintoja ja olemaan ihan oma itsensä. Kannustavassa ilmapiirissä jokainen lapsi voi kokea oppimisen iloa.

Reiluus näkyy meillä siinä että harjoitteleminen lasten kanssa toimimaan reilusti eri tilanteissa. Harjoitteleminen kohtelemaan toisiamme reilusti, odottamaan omaa vuoroa, tuntemaan omat rajamme ja siivoamaan omat jälkemme. Huomioimme kaikki yksilöinä. Kaikkia kuunnellaan ja jokainen saa kokea osallisuutta päivittäin.

Vastuullisuus näkyy meillä siinä, että huomioimme päivittäin kestävän elämäntavan ja hyvien tapojen noudattamisen. Nämä näkyvät arjen pienissä ja jokapäiväisissä asioissa. Esimerkiksi huolehdimme toisistamme ja yhteisistä välineistä, säästämme materiaaleja, kierrätämme, otamme sopivan määrän ruokaa ja pesemme

Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä: Vastuun jakautuminen päiväkodissa

Tipitiin päiväkotia on pieni yksikkö, jossa vastuu jakautuu tasaisesti työntekijöiden kesken. Pedagoginen vastuu on opettajilla, mutta päiväkodissamme jokainen työntekijä toteuttaa laadukasta varhaiskasvatusta ja esiopetuksen pedagogiikkaa päivittäin. Päiväkodissamme on kaksi päätiimiä: yläkerran eskaritiimi ja alakerran tiimi, joiden vastuulla on eri osioita. Yläkerran tiimillä on viikottainen palaveriaika, jossa keskitytään toiminnan suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin sekä lapsihavaintoihin. Alakerran palaveri järjestetään 1-2x/kuukaudessa. Palaverissa keskitytään samoihin teemoihin yläkerran tiimin kanssa. Alakerran tiimi vastaa 1-5 vuotiaiden pedagogiikan suunnittelusta.

Kasvu ja oppiminen: Lasten kielellinen kehitys

Päiväkodissa on paljon kirjoja ja ne ovat lasten saatavilla. Käymme säännöllisesti lainaamassa kirjoja kirjastoautolta, josta lapset saavat valita mieluisia kirjoja. Lepohetkillä luetaan päivittäin ja luetut kirjat merkitään lukutoukkaan. Kirjoja luetaan säännöllisesti myös pienryhmissä, jolloin kirjoista myös keskustellaan yhdessä. Loruttelemme ja laulamme paljon pienryhmätuokioilla sekä arjen askareiden lomassa. Harjoittelemme välillä myös laululeikkejä eri kielillä. Tämän toimintakauden yhteisenä teemana on "maa-vesi-ilma". Lasten kanssa harjoitellaan lukivalmiuksia, kuten kirjain-äännevastaavuuksia, tavuttamista, riittelyä ja alku- ja loppuäänten tunnistamista. Päiväkodin oppimisympäristöissä on monipuolinen kuvatuki. Myös kirjain- ja numeromerkit ovat esillä eri tiloissa. Hyödynnämme päiväkodissamme kielitietoista ympäristöä, joka näkyy ympäristöön sijoitetuilla teksteillä, päiväjärjestyksillä ja kalentereilla. Lasten mielenkiinnon kohteet ja ihmettelyn aiheet huomioidaan ja etsimme niihin yhdessä tietoa eri lähteistä. Lasten mielenkiinnon kohteita havainnoidaan päivittäin päiväkodin arjessa. Lasten kiinnostuksen kohteita on mahdollisuus laajentaa suuremmiksi kokonaisuuksiksi ja projekteiksi lasten innostuksen mukaan. Tällä kaudella vuoden teemana on maa, vesi ja ilma ja mm. näitä teemoja työstetään pienryhmissä projektinomaisesti. Lasten kanssa keskustellaan paljon. Keskusteluja käydään kahden kesken sekä ryhmässä. Järjestämme säännöllisesti myös lasten palavereja, jossa lapset pääsevät tuomaan toiveitaan esille ja arvioimaan toimintaa.

Kasvu ja oppiminen: Tunne- ja vuorovaikutustaidot, turvataidot

Päiväkotimme on pieni ja kaikki lapset ja aikuiset tuntevat toisensa. Päiväkodissa on viikoittain koko päiväkodin yhteisiä kerhoja ja järjestämme myös säännöllisesti kaikille yhteisiä teemapäiviä, juhlia ja projekteja. Lisäksi kuukausittain vaihtuvat toiminnan teemat ovat kaikille lapsille yhteiset. Tänä vuonna teemana on maa, meri ja ilma. Nämä koko päiväkodin yhteiset puuhut lisäävät tuttuutta ja hyvää me-henkeä. Päiväkodissamme on päivittäistä pienryhmätoimintaa iänmukaisissa pienryhmissä.

Tunne -ja turvataitoihin liittyvät käytänteemme:

Kauden alussa panostamme pienryhmätoiminnassa tutustumiseen ja ryhmäytymiseen. Tutustumista tehdään keskustellen, leikkien ja laulaen. Omissa pienryhmissä lapset laativat myös ryhmälleen säännöt. Säännöt ovat toimintatapoja, jotka luovat rungon ryhmän turvalliselle toiminnalle. Lapsen pienryhmä pysyy samana koko toimintakauden ajan ja omasta pienryhmästä tulee lapselle tärkeä ja turvallinen ryhmä. Tutussa ja turvallisessa ryhmässä myös tunteiden ilmaisu on luontevaa ja vuorovaikutus on avointa.

Tunne- ja vuorovaikutustaitoja harjoittemme päivittäin monipuolisten työtapojen kautta esim. leikin tunnekorttien, kuvatuon, satujen ja draama avulla. Ohjattu ja vapaa leikki mahdollistavat tunne- ja vuorovaikutustaitojen käsittelyn lapsilähtöisesti ja lapsen kehitystason huomioiden. Lisäksi harjoittemme tunne- ja vuorovaikutustaitoja säännöllisesti pienryhmissä. Tunteista puhutaan tietoisesti lasten kanssa arjen eri tilanteissa. Hyödynämme esikoulussa positiivista pedagogiikkaa päivittäin.

Meillä on esimerkiksi käytössä wc:n tarrataulut kuivaksi opetteleville lapsille.

Harjoittemme tunnistamaan vahvuuksia yhdessä vahvuus variksen kanssa. Tämä kertoo lapsille erilaisia vahvuustarinoita kauden aikana. Näitä vahvuuksia bongaamme lasten arjesta yhdessä lasten kanssa.

Henkilöstömme on sitoutunut työhönsä ja käytämme tuttuja sijaisia. Tutut ja turvalliset aikuiset luovat vankan pohjan turvalliselle päiväkotipäivälle. Henkilöstö perehtyy päiväkodin turvallisuusohjeisiin säännöllisesti ja turvallisuus korostuu uuden työntekijän perehdyttämisessä. Henkilöstön ensiaputaitoja pidetään yllä kouluttautumisella. Turvallisuusharjoituksia teemme elo- ja syyskuun aikana esim. syyskuussa kaikissa pienryhmissä tehdään turvakävelyitä.

Päiväkotimme sijaitsee metsän keskellä ja sen vuoksi toiminnassamme korostuu myös turvallisuuden huomiointi luonnossa. Harjoittemme turvallista liikkumista ja olemista luonnossa kaikkien lasten kanssa.



Harjoittemme turvataitoja suunnitellusti. Harjoittemme omien rajojen tunnistamista sekä myönteistä suhtautumista itseään kohtaan. Kiinnitämme huomiota siihen, että kaveriin kosketaan nätisti, kunnioittaen toisen itsemäärämisoikeutta. Kaunista kosketusta harjoittemme säännöllisesti mm. satu- ja pallohieronnan avulla



Kasvu ja oppiminen: Leikki.

Järjestämme päivittäin runsaasti leikkiaikaa. Lapset saavat päivittäin valita itse leikitiloja ja leikkejä. Kaikissa tiloissa on käytössä leikinvalintakuvat. Henkilöstö on lähellä ja läsnä leikkitilanteissa. Päiväkodissa on säännöllisesti myös ohjattua ja tuettua leikkiä, jolloin aikuinen on aktiivinen osallistuja leikissä. Leikkiympäristöjä muokataan koko ajan lasten mieltymysten mukaisiksi ja leikkiin houkutteleviksi.

Uusimme säännöllisesti leikkikalustoamme. Tällä kaudella otetaan käyttöön uudet luontotutkimus leikkivälineet sekä liikuntaleikkivälineet. Lähes tulokoon kaikki leikkivälineet ovat lasten ulottuvilla. Annamme tilaa lasten ideoille ja ajatuksille muokata tai laajentaa leikkejä. Leikimme aina pienissä porukoissa. Leikki on myös tärkeä osa pienryhmien toimintaa.

Päiväkodissa ei ole eri osastoja, joten pienet ja isot lapset sekä sisarukset saavat halutessaan leikkiä yhdessä. Panostamme ryhmäytymiseen ja yhteishenkeen. Pienessä päiväkodissa kaikki tuntevat ja tietävät toisensa ja tämä tukee myös lasten leikkiin osallistumista. Henkilöstö havainnoi leikkejä aktiivisesti ja puuttuu välittömästi leikkien pulmatilanteisiin. Vaihtelemme myös säännöllisesti leikkiporukoita. Kannustamme lapsia pitkäkestoiseen leikkiin. Aikuinen on tarvittaessa rikastuttamassa leikkejä. Leikkejä ei tarvitse aina kerätä pois, vaan kivoja leikkejä voi halutessaan jatkaa myöhemmin. Huoltajille kerrotaan päivittäin lapsen leikeistä. Myös leikkien pulmatilanteista kerrotaan avoimesti ja pyrimme löytämään yhdessä ratkaisuja niihin. Painotamme vanhemmille leikin tärkeydestä ja siitä, että järjestämme leikille paljon aikaa. Myös päiväkodin infopaketeissa, jotka lähetetään huoltajille, on avattu tarkemmin leikin merkityksestä lapsen kehitykselle. Päiväkodissamme vietetään myös silloin tällöin oman lelun päivää, jolloin jokainen lapsi saa halutessaan tuoda oman vapaavalintaisen lelun päiväkotiin.

Uudet leikkimateriaalit kaudella 2026-2027

Liikuntaleikki välineistön monipuolistaminen
mm. Keihäänheitto, puujalat, mailapelit sekä aitajuoksu.
Liikuntaleikkeihin kannustaminen.

Luontotutkimus leikki materiaalien uudistus ja monipuolistaminen -
luonnon tutkimiseen kannustaminen.

Kasvu ja oppiminen: Laadukas ja yhdenvertainen varhainen tuki varhaiskasvatuksessa

Päiväkodissämme jokainen työntekijä suunnittelee, toteuttaa ja arvioi lasten tukea. Tuen tarpeen perustana toimii lapsihavainnointi. Lapsen kasvua, kehitystä ja oppimista havainnoidaan aktiivisesti päivittäin. Pienessä päiväkodissa koko henkilöstöllä on mahdollisuus tehdä havaintoja kaikista päiväkodin lapsista. Henkilöstö myös kirjaa havaintoja ja jakaa havaintojaan työtiimissä säännöllisesti. Tuen tarpeen ilmetessä toimitaan kolmiportaaisen tuen mallin (yleinen/ tehostettu/erityinen tuki) mukaisesti ja suunnitellaan tarvittavat tukitoimet. Teemme aktiivista yhteistyötä varhaiserityisopettajan ja muiden asiantuntijoiden kanssa. Tukitoimista ja niiden vaikuttavuudesta keskustellaan ja reflektoidaan yhdessä tiiminä. Päätökset tuen portaalta toiselle siirtymisestä tehdään aina yhteistyössä varhaiskasvatuksen erityisopettajan, huoltajien ja mahdollisten muiden moniammatilliseen tiimiin kuuluvien henkilöiden kanssa. Huoltajien kanssa keskustellaan avoimesti päivittäin ja mahdolliset tuen tarpeet otetaan puheeksi rohkeasti. Jokaiselle lapselle tehdään oma varhaiskasvatussuunnitelma yhteistyössä huoltajien kanssa, jossa kuvataan lapsen oppimiselle, kasvuille ja kehitykselle merkittävimmät seikat. Päiväkodissa vierailee säännöllisesti konsultoiva varhaiskasvatuksen erityisopettaja. Veo osallistuu aktiivisesti lapsen tuen suunnitteluun, järjestämiseen ja arviointiin. Näin pyritään mahdollistamaan se, että lapsen tuen tarve havaitaan riittävän varhain ja siihen pystytään vastaamaan välittömästi. Päiväkodissämme pyrimme mahdollistamaan sen, että toiminta ja ympäristö palvelevat jokaisen lapsen tarpeita. Olemmekin panostaneet monipuoliseen kuvatukeen, joka palvelee kaikkia lapsia. Kuvatukea hyödynnetään päiväkodin jokaisessa tilassa. Myös henkilökunnalla on mukanaan kuvatuki erityisesti toiminnanohjauksen ja siirtymätilanteiden tueksi. Lisäksi henkilökuntamme hyödyntää arjessa paljon tukiviittomia puheen ja kuvien tukena.



Hyvinvointi ja osallisuus: Yleiset

Yleiset Lasten osallisuutta toteutetaan monin tavoin päivittäisessä toiminnassa. Toiminta pyritään suunnittelemaan lapsia motivoivalla tavalla. Erilaisissa toiminnoissa esim. kädentaidoissa lapsi voi suunnitella ja toteuttaa työtään yksilöllisellä tavalla. Liikunnassa lasten osallisuus tulee esille lasten jumppa toiveina sekä alkuverryttelynä/loppuverryttelynä. Aamupiirillä/lasten palavereissa kerätään lasten toiveita tulevan toiminnan suhteen ja palautetta toteutuneesta toiminnasta. Teemme säännöllisesti myös itsearviointeja (peukku, kuvat, sanallinen arviointi), joiden avulla lapset pääsevät tuomaan esille mielipiteensä ja arvioimaan toimintaa. Lasten toiveita ja arviointia toteutuneesta toiminnasta saadaan myös jatkuvan havainnoinnin, keskustelujen ja huoltajien kautta. Lapset saavat esittää omia toiveitaan lasten palavereissa, joita pyrimme mahdollisuuksien mukaan toteuttamaan. Suunnittelemme toiminnan niin, että jokainen lapsi pystyy osallistumaan toimintaan matalalla kynnyksellä. Pienryhmätoiminta on päivittäistä ja omassa pienessä ryhmässä lapsi saa paljon osallisuuden kokemuksia.

Suunnitteluvaiheessa otamme huomioon jokaisen lapsen yksilölliset tarpeet ja mietimme, miten niitä voi tukea toteutusvaiheessa. Kannustamme ja rohkaisemme kaikkia osallistumaan toimintaan omalla tavallaan. Otamme lapset mukaan myös toiminnan suunnitteluun. Hyvinvointia ja yhteisöllisyyttä luodaan päiväkodin omilla koko talon kerhoilla (muskarit, ilmaisukerhot, liikkarit). Kerhot toteutetaan vaihtelevissa ryhmissä. Lisäksi järjestämme säännöllisesti erilaisia teemapäiviä kuten naamiaisia ja myös huoltajien toimintailtapäiviä, jotka tukevat sekä lasten että huoltajien yhteisöllisyyden muodostumista. Toimintakauden yhteinen teema (maa-vesi-ilma) luo myös yhteisöllisyyttä. Yhteinen teema ja sen parissa työskentely yhdistää ja vahvistaa me-henkeä. Huoltajien toiveita kuunnellaan päivittäin tuonti- ja hakutilanteiden keskusteluissa. Tällä kaudella panostamme tuonti- ja hakutilanteiden keskusteluihin. Pyrimme kertomaan mahdollisimman tarkasti lapsen päivästä ja samalla nostamme esiin keskustelua huoltajien toiveista ja näkemyksistä. Tarjoamme myös mahdollisuuden, vanhempien tarpeiden mukaan, pieniin palaverihin, jossa vanhempien kanssa voidaan vaihtaa kulumisia. Käytössämme on myös toiveiden puu, johon lapset ja huoltajat voivat kirjata toiveita ja ideoita. Tiedottaminen tapahtuu pääsääntöisesti kuukausikirjeiden kautta, mutta myös puhelimitse ja tekstiviesteillä. Keväällä toteutettavan asiakastytyyväisyyskyselyn tuloksia hyödynnetään toiminnan kehittämisessä



Kannustamme lapsia liikkumaan sekä sisällä että ulkona. Sisätiloissa lapset saavat tilanteen mukaan leikkiä vauhdikkaita ja liikunnallisia leikkejä ja pidämme myös taukojumppaa säännöllisesti. Ulkona kannustamme lapsia juoksemaan ja liikkumaan vauhdikkaasti sekä pelaamaan erilaisia liikunnallisia pelejä omaehtoisesti ja ohjatusti. Pyrimme ulkoilemaan kaksi kertaa päivässä säällä kuin säällä.

Päiväkodissa on monipuolinen liikuntavälineistö ja välineet ovat lasten käytettävissä. Liikumme ja leikimme paljon lähimetsässä ja käymme säännöllisesti Metsämörriretkillä ympäri vuoden. Metsässä liikumme erilaisissa maastoissa ja hyödynnämme metsän tarjoamia liikuntamahdollisuuksia esim. kiipeilyä kiville ja kannoille, kahlaamista lumessa ja tasapainoilua kaatuneella puunrungolla.

Pienryhmissä järjestetään ohjattuja liikuntatuokioita viikoittain ja kuukausittain järjestämme koko päiväkodin yhteisen liikkarin. Käytössämme on liikunnan vuosisuunnitelma, jota hyödynnetään pienryhmien toiminnan suunnittelussa. Hyödynnämme lähiympäristön liikuntamahdollisuuksia. Läheinen latu, luistinrata ja koulun piha sekä ympäröivä metsä ovat ahkerassa käytössä. Teemme koko päiväkodin väen kanssa retkiä hieman kauempana oleviin liikunta kohteisiin. Tällä kaudella teemme retken mm. leikkipuistoon ja liikuntasaliin. Talvella hyödynnämme lähialueen hiihto- ja luistelu mahdollisuuksia.

Tällä kaudella panostamme liikuntakasvatuksessa "liikuntaa elämäntapana"-aatetta. Otamme myös käyttöön uusia liikuntavälineitä ulos.

Hyvinvointi ja osallisuus: Kulttuuri

Hyödynnämme päiväkodissamme jatkuvan vaihtuvan taidenäyttelyn periaatetta, jossa jokaisella ryhmällä on oma taideseinänsä, johon kootaan lasten ajankohtaisia taideteoksia. Taidenäyttelyt ovat huoltajien nähtävillä. Päiväkodissamme järjestetään perinteeksi muodostuneita juhlia, kuten naamiaisia ja nurinkurinpäiviä vuosittain, joista Tipitii usein muistetaan. Päiväkodissamme huomioidaan kulttuurisesti merkittävät liputus- ja merkkipäivät kuten Itsenäisyyspäivä, saamelaiden kansallispäivä ja ruotsalaisuuden päivä. Tällaisinä päivänä tutustumme lapsilähtöisesti päivän teemaan kunnioittaen ja arvostaen. Kuukausittain järjestettävissä ilmaisukerhoissa ja muskareissa huomioidaan ajankohtaiset liputus- ja merkkipäivät.

Pyrimme järjestämään päiväkodille vaihtuvan esiintyjän tarjonnan mukaan. Päiväkodilla vierailee myös kirjastoauto noin kerran kuukaudessa, jolloin pienryhmät pääsevät vuorotellen tutustumaan kirjallisuuteen.



Kestävä tulevaisuus

Yleiset Lasten luontosuhdetta vahvistamme leikkimällä paljon lähimetsässä ympäri vuoden. Lähimetsässä lapset voivat leikkiä, liikkua ja tutkia luontoa vapaasti. Aikuinen on läsnä leikeissä ja havainnoi aktiivisesti. Aikuinen lähtee mukaan lapsen ihmettelyyn ja huomioi lapsen tekemät havainnot. Lapsia kiinnostavia asioita lähdetään tutkimaan yhdessä. Käymme myös säännöllisesti Metsämörriretkillä. Retkellä leikimme ja nautimme luonnosta sekä tutkimme luontoa myös ohjatusti. Metsäretkiin sisällytetään myös seikkailullisia ja elämyksellisiä elementtejä. Korostamme aina metsässä luonnon kunnioittamisen tärkeyttä.

Päiväkodin pihalla on kasviloatikat, joissa viljelemme lasten kanssa hyöty- ja koristekasveja. Edistämme kestävää kiertotaloutta yhdessä lasten kanssa. Päiväkodilla kierrätetään jätteet monipuolisesti ja viemme ja lajittelemme kierrätysmateriaalit ekopisteellä yhdessä lasten kanssa. Kauden teema maa-meri-ilma

Opettelemme tunnistamaan kierrätettävät materiaalit ja pohdimme yhdessä ja otamme selvää, mitä kierrätysjätteille tapahtuu.

Käytämme myös paljon kierrätysmateriaaleja askartelussa. Kiinnitämme huomioita roskattomuuteen ja kannustamme lapsia keräämään havaitut roskat. Metsäretkillä pyrimme pakkaamaan eväät ekologisesti. Päiväkodin leikkiympäristön sekä retkipaikkojen siisteydestä pidämme huolta yhdessä.

Ilmasto-osaamista harjoittelempa päivittäin arjen pienten tekojen avulla. Pyrimme mahdollisimman pieneen ruokahävikkiin esim. ruokaa tilataan todellisen tarpeen mukaan, lapset saavat valita ruokansa annoskoon ja päivittäiset hävikkimäärät kirjataan ylös, jotta hävikkiä voidaan seurata ja arvioida. Lapsia kannustetaan arvostamaan ruokaa ja suhtaudumme myönteisesti terveelliseen ruokaan ja syömiseen. Säästämme energiaa arjen eri tilanteissa. Lapsia ohjataan säästämään vettä ja sähköä, esim. käsienpesussa ei valuteta vettä turhaan ja tarpeettomat sähkölaitteet sammutetaan. Tutkimme myös sääilmiöitä päivittäin. Havoimmoimme säätä ja seuraamme sään muutoksia sekä vuodenaikojen vaihtumista. Päiväkodin vuoden teema maa-vesi-ilma antaa myös runsaasti mahdollisuuksia ympäristömme tutkimiseen esim. syyskuussa tutkimme syksyn satoa, joulukuussa tutustumme veden kiertokulkuun ja huhti- ja toukokuussa seuraamme kevään lintuja, sääilmiöitä ja kevään merkkejä.

Kestävä tulevaisuus: Kansainvälisyys

Herättelemme lasten kiinnostusta eri kulttuureihin, kansalaisuuksiin ja kieliin. Päiväkodilla on oma plan kummilapsi Guatemalassa, johon pidämme yhteyttä yhdessä lasten kanssa. Kielisuihkuttelua on säännöllisestia. Kuuntelemme mm. eri maiden lastenlauluja ja harjoittelempa mm. laskemaan eri kielillä lapsen mielenkiinnon kohteita kuunnellen. Lisäksi eri maista puhuttaessa tutustumme maan kieleen ja ympäristöön esimerkiksi kuvia katsellen. Päiväkodin karttapallo, maantietoon ja kulttuureihin liittyvät pelit ja kirjat ovat lasten vapaassa käytössä. Niitä myös tutkitaan yhdessä lasten kanssa. Vuoden teemassa (maa-vesi-ilma) maa osiossa teemme marraskuun aikana Suomea ja naapurimaitamme tutuiksi.



Media- ja digikasvatus

Tutustumme erilaisiin digitaalisiin laitteisiin ja harjoittemme lasten kanssa laitteiden vastuullista käyttöä.

Laitteita käytetään aina yhdessä aikuisen ohjauksessa (valvonnassa). Tutustumme erilaisiin oppimispeleihin, kuvaamiseen, videon tekemiseen, äänittämiseen ja digilaitteilla kirjoittamiseen ikätasoisesti.

Hyödynnämme mediakasvatusta pienryhmien toiminnassa kuukausittain. Erityisesti mediakasvatus näkyy päiväkodissamme siten, että tartumme lapsilta tuleviin ideoihin ja havaintoihin ja tutustumme niihin esimerkiksi etsimällä tietoa netistä. Metsäretkillä voimme esimerkiksi selvittää, mikä lasten löytämä ötökkä on kyseessä ja mitä se syö ravinnokseen. Lapsille kootaan omat kasvunkansiot, jonne dokumentoidaan pedagogista toimintaa. Lapset osallistuvat itse oman kasvunkansion tekemiseen. Päiväkodillamme on käytössä Instagram ja Facebook -tilit, joihin dokumentoimme päiväkodin arkea. Tällä kaudella panostamme etenkin Instagram julkaisujen tekemiseen. Samalla harjoittemme vastuullisuutta ja turvallisuutta kuvien julkaisemisen suhteen yhdessä lasten kanssa. Tutustumme pienryhmissä ohjelmoinnin alkeisiin hyödyntämällä kynätehtäviä, toiminnallista oppimista sekä tutkivaa työskentelyä



Yhtenäinen kasvun ja opin polku ja 5–8-vuotiaiden pedagogiikka

Esi- ja alkuopetuksen lähiyhteistyön suunnitelmaan voi tutustua päiväkodin kotisivuilla.

Yhtenäinen esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, toimintakulttuuri ja oppimisympäristö vahvistaa lapsen varhaista perustaitojen oppimista ja mahdollistaa lapsen yksilöllisen etenemisen kasvun ja opin polulla joustavien siirtymien avulla.

Maahiset eli 5-vuotiaat ovat päivittäin mukana eskareiden ulkoilussa, jossa leikitään yhteisiä ohjattuja ja vapaita leikkejä. Myös viikoittaiset Metsämörriretket ovat yhteisiä eskareilla ja viskareilla. Harjoittemme myös yhdessä leikkimistä pienissä vaihtelevissa sekaporukoissa sisällä. Viskarit pääsevät tutustumaan esakaritoimintaan kauden aikana.

Muut päiväkodin toimintavuotta koskevat asiat



Vanhempien kanssa toteutetaan avointa keskustelua päivittäin tuonti- ja hakutilanteissa. Lisäksi on mahdollista pyytää keskustelu-aikoja, jotka järjestetään päiväkodilla tai puhelimitse.

- Metsämörritoiminta alkaa elokuussa.
- Elokuussa maa-projekti: metsä syksyllä.
- Syyskuussa lasten turvakävelyt.
- Toiveiden puut huoltajille ja lapsille.
- Syyskuussa maa-projekti: syksyn sato
- Liikunnallinen syysretki syyskuussa
- Lokakuussa maa-projekti: liikenne ja liikkuminen
- Lokakuussa valokuvaus
- Isänpäivän take away aamupala
- Marraskuussa maa-projekti: Suomi ja naapurimaat tutuiksi
- Lasten oikeuksien päivänä toteutetaan lasten toiveita (esim. lelopäivä, lempileikit)
- Lasten pikkujoulut 1.12.
- Joulukuussa vesi-projekt: veden eri olomuodot
- Toiminnallinen joulujuhla

- Tammikuussa nurinkurinpäivä
- Tammikuussa vesi-projekti: vesieläimet
- Hiittoa ja luistelua helmikuussa
- Helmikuussa vesi-projekti: vesillä liikkuminen ja kalastus
- Ystävien mäenlasku retki helmikuussa
- Maaliskuussa ilma-projekti: lentäminen
- Hiihtoa ja luistelua maaliskuussa
- Kevään Metsämörritoiminta alkaa maali-huhtikuussa.
- Huhtikuu ilma-projekti: linnut
- Vappunaamiaiset
- Äitienpäivän take away aamupala
- Liikunnallinen kevätretki
- Toukokuussa Ilma-projekti: sääilmiöt ja kevätseuranta
- Koko päiväkodinyhteinen kevätjuhla.

Huomioimme toiminnassamme Oulun kulttuuripääkaupunki vuoden. Syyskuun teemaa "luonnossa laulaen" toteutamme metsäretkillä sekä muskarissa. Lokakuun teemaa "minun Ouluni" lähestymme taiteillen -esimerkiksi eskarissa teemme lasten omat kodit päiväkodin seinälle. Marraskuussa on "valokuukausi". Teemme tällöin yhteisen valotaideteoksen.

Arviointi

Henkilöstö arvioi säännöllisesti pedagogiikkaa ja toimintatapoja, joita sitten tarpeen mukaan muokataan ryhmän lasten tarpeiden mukaan. Oppimisympäristö pidetään monipuolisena ja sitä kehitetään ryhmän tarpeet huomioiden. Oppimisympäristöinä hyödynnetään myös päiväkodin pihaa ja esimerkiksi lähimetsää. Opetus järjestetään lasten kiinnostuksen kohteet huomioiden..

Myös lapset arvioivat toimintaa säännöllisesti. Arviointia tehdään arjessa esim. peukkuja ja symbolia näyttämällä tai sanallisesti. Lasten kanssa pidetään säännöllisesti myös lasten palaverreja, jolloin arvioidaan ryhmän toimintaa, kartoitetaan lasten toiveita ja suunnitellaan toimintaa yhdessä. Isompien lasten kanssa tehdään myös itsearviointia kuvakorttien avulla. Henkilöstö havainnoi lapsia ja ryhmän toimintaa aktiivisesti ja jatkuvasti. Havaintoja hyödynnetään toiminnan suunnittelussa ja kehittämisessä. Toimintaa arvioidaan myös ryhmävasun avulla.

Henkilöstön kehitys/työhyvinvointikysely on pidetään syksyllä ja keväällä ja kehityskeskustelut pidetään maaliskuussa. Näissä henkilöstö arvioi omaa osuuttaan työyhteisössä ja samalla kartoitetaan mahdolliset koulutustarpeet. Huoltajille järjestetään tyytyväisyyskysely vuosittain, jolloin he voivat arvioida päiväkodin toimintakulttuuria ja pedagogiikkaa sekä tuoda esille kehitysideoita ja toiveitaan. Arviointitietoa saadaan myös vanhempien suullisesta ja kirjallisesta palautteesta (esim. Oukan asiakastyytyväisyyskysely). Lapsen vasun toteutumista arvioidaan keväällä lapsen ja huoltajan kanssa yhteistyössä.



Pieni kodinomainen päiväkoti havumetsän sydämessä