



Esi- ja alkuopetuksen lähiyhenteistyön suunnitelma



**SIVISTYS- JA
KULTTUURIPALVELUT**

OULU



Kasvamme, kohtaamme ja kasvatamme yhdessä

1. Yhteinen pedagoginen näkemys
2. Asiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen
3. Yhtenäinen toimintakulttuuri
4. Pedagogiset työtavat ja oppimisympäristö perustaitojen oppimisessa
5. Arviointi
6. Vuosikello

VISIO:

”Yhtenäinen esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, toimintakulttuuri ja oppimisympäristö vahvistaa lapsen varhaista perustaitojen oppimista. Yhdessä toimien mahdollistamme lapsen yksilöllisen etenemisen kasvun ja opin polulla joustavien siirtymien avulla.”



Taustatiedot

- Yksiköt: Ylikiimingin päiväkoti ja Ylikiimingin koulun Ylikiimingin yksikkö

- Vastuuhenkilöt: Heli Paasovaara ja Jenna Kuoppala



1. YHTEINEN PEDAGOGINEN NÄKEMYS

Tavoitteet yhteistyölle:

- **Mahdollistamme lapselle yhtenäisen ja turvallisen kasvun ja opin polun esiopetuksesta alkuopetukseen**
- **Konkreettinen yhteistyö esiopetuksen ja alkuopetuksen välillä -> suunnitteleme, toteutamme ja arvioimme**

Konkreettiset toimenpiteet, joilla edellä mainittuihin tavoitteisiin päästään:

- Säännöllinen suunnittelu vähintään kerran kuukaudessa
- Toiminnan säännöllinen arviointi ja kehittäminen
- Lasten osallistaminen ja kuuleminen
- Ryhmäyttäminen, fyysisen ympäristön ja aikuisten sekä lasten tutustuminen/ tutustuttaminen toisiinsa
- Tiedon jakaminen lapsista (kiinnostuksen kohteet, vahvuudet, mahdolliset tuen tarpeet jne) koko lukuvuoden aikana

Lasten osallisuutta sekä aktiivista toimijuutta vahvistamme mm. Kuulemalla lasten ideoita ja toiveita (Kaupunkileikki, Unelmien koulupäivä..), tekemällä itsearviointeja jne
Lapset pääsevät myös ideoimaan ja pitämään pikku oppitunteja toisilleen kevään aikana.

Yhtenäisen tuen polun toteutumista vahvistamme mm. seuraavilla asioilla:

- Yhteisöllisyys: oppilaat ovat "meidän yhteisiä", kaikki kasvattajat osallistuvat yhteisen toimintakulttuurin rakentamiseen.
- Ylikiimingin koulussa on vahva vuosiluokkiin sitomattoman opetuksen osaaminen. VSOP –ajatus toiminnan taustalla.
- Positiivinen pedagogiikka: Maailman paras minä ja vahvuusperusteinen pedagogiikka
- Kehitysmyönteisyys:
STEAM –pedagogiikka ja tutkimalla/tekemällä oppiminen

Miettikää 1-2 tavoitetta lähiyhteistyölle.

Kirjatkaa konkreettiset toimenpiteet miten pääsette näihin tavoitteisiin.

Kuinka mahdollistetaan lasten osallisuus sekä aktiivinen toimijuus?

Kuinka vahvistamme yhtenäisen tuen polun toteutumista?

2. ASIANTUNTIJUUDEN JA OSAAMISEN JAKAMINEN

- Käytämme asiantuntijuutta esimerkiksi ryhmäjakoja tehdessä (oppilaiden ryhmittelyt sosiaalisten, pedagogisten jne tarpeiden perusteella)
- Huoltajat ovat oman lapsensa parhaita asiantuntijoita. Heidän asiantuntijuuttaan hyödynnetään mm. omaa lasta koskevissa tehtävissä, kyselyissä jne.
- Toimintaa suunnitellessamme jaamme vastuita kunkin vahvuudet huomioiden (esim. musiikki, liikunta, kuvataide)
- Jaamme ohjaajaresurssia (koulu) ja avustajaresurssia (päiväkoti) tarpeen mukaan esi- ja alkuopetuksen yhteisessä toiminnassa
- Pyrimme saamaan VEO:t/laaja-alaiset erityisopettajat mukaan suunnitteluun, toimintaan ja esim. tapahtumapäiviin mahdollisuuksien mukaan
- Nuorisopalvelut osallistuu tapahtumiin ja toimintaamme mahdollisuuksien mukaan
- Pyrimme saamaan toimintaamme mukaan myös lasten isovanhempia ja perheitä. (esimerkiksi Kalevalanpäivään liittyen, käsityöt, lukutempaukset, liikuntatunnit)
- Isommat oppilaat osallistuvat toimintaamme mahdollisuuksien mukaan (esimerkiksi lukemalla pienemmille, toimimalla apuopena tunneilla sekä liikuntatunneilla)



Miten jaamme esiopetuksen, perusopetuksen ja huoltajien asiantuntijuutta?

Kuinka hyödynnämme henkilöstön vahvuuksia ja osaamista?

Kenen kanssa teemme yhteistyötä? (Iltapäivätoiminta, nuorisopalvelut yms.)



3. YHTENÄINEN TOIMINTAKULTTUURI

Johtaminen, rakenteet, suunnittelu, toimenpiteet

- Sovimme yhdessä ajan opettajien välisille yhteissuunnitteluille, joihin osallistutaan sekä koulun että päiväkodin puolelta (joka kuukauden 1.tiistai)
- Päiväkodin työvuorosuunnittelu tehdään siten, että kaikkien on mahdollista osallistua yhteistyöhön. Opettajilla täytyy riittää yhteistyölle aikaa YS-ajan puitteissa.
- Yhteistyö vaatii sitoutumista työntekijöiltä ja johto järjestää resurssia yhteistyön mahdollistamiseen
- Yhteinen vuosikello päivitetään joka toimintakausi. Suunnitelmat tehdään siten, että niissä otetaan huomioon oppimisen eri osa-alueet.
- Kirjaamme suunnitelmat, aikataulut sekä arvioinnit TEAMS-alustalle, jonne kaikki pääsevät
- Yhteistyömuotoina ovat mm. yhteiset tapahtumat, eskareiden ja alkuopetuksen oppilaiden yhteinen pajatunti perjantaisin sekä yhteiset välitunnit ja kirjeenvaihto. Eskaritilat ovat samassa aulassa kuin alkuopetuksen luokat, joten luonnollista kohtaamista ja yhteistyötä tapahtuu arjessa koko ajan.

Kirjatkaa yhdessä sovitut suunnitteluajat ja käytänteet.

Millä tavoin varmistamme kaikkien sitoutumisen yhteistyöhön?

Miten toteutamme yhteistyötä?

4. PEDAGOGISET TYÖTAVAT JA OPPIMISYMPÄRISTÖT PERUSTAITOJEN OPPIMISESSÄ

- Oppimisympäristöjä, joita hyödynnämme ovat päiväkotipiha ja päiväkodin piha ja koto, koulu + koulun piha, Harjunkaaren liikuntasali, Pylkönaho, Nuorisotila Boxi, museon piha, lähimetsät, "Teletappimaa" koulun kentän vieressä.
- Käytämme toiminnassamme seuraavia työskentelytapoja: pistetyöskentely, toiminnallisuus, liikunnallisuus, kädentaidot ja taidekasvatus, parityö, ryhmätyö, lapsilähtöisyys pääsääntöisesti, välillä myös opettajajohtoisuus, ilmiöoppiminen. Leikille jätetään tilaa niin retkipäivinä esimerkiksi metsässä, ulkoillessa pk:n pihalla kuin osassa pajatuntien pajojakin. Myös kaupunkileikissä leikki on tärkeä osa kokonaisuutta.
- Lapsia jaetaan ryhmiin myös heidän toiveidensa perusteella (esim. 7 pisteestä valitaan 3 mieluisinta).
- Kaupunkileikki – MOKissa yritysten ideoiminen ja äänestäminen sekä yritysten toiminta on lapsilähtöistä. Pisteet/teemat oppilaslähtöisesti.
- Unelmien koulupäivä keväällä 2026 on oppilaiden ideoima koulupäivä
- Koulullamme toteutetaan seuraavia oppimispolkuja/pedagogiikkaa: Puoli päivää pihalla, positiivinen pedagogiikka, turvataitokasvatus/ Maailman paras minä – sisällöt, STEAM -pedagogiikka
- Sähköisinä ympäristöinä käytetään esimerkiksi SanomaPron digimateriaaleja, Youtubea ja Qridiä (loka-marraskuussa myös Lukulumo)



Millä tavoin hyödynnämme eri oppimisympäristöjä? (Esim. päiväkodin tilat, koulun tilat, lähiympäristö)

Millaisia työskentelytapoja käytämme?

Miten mahdollistamme leikin toteutumisen 5-8-vuotiaiden pedagogiikassa?

Miten huomioimme lasten osallisuuden ja hyvinvoinnin?

5. ARVIOINTI

Lähiyhteistyölle asetut tavoitteet sekä niiden toteutuminen:

Tavoitteet yhteistyölle:

- Mahdollistamme lapselle yhtenäisen ja turvallisen kasvun ja opinpolun esiopetuksesta alkuopetukseen.
- Konkreettinen yhteistyö esiopetuksen ja alkuopetuksen välillä -> suunnittelemme, toteutamme ja arvioimme. Osaamisen hyödyntäminen sekä yhteistyön rakenteet ovat hyvällä mallilla.

Lapset ovat tutustuneet yhteiseen kouluun, toisiinsa ja aikuisiin. Yhteistyö ei ollut niin tiivistä eikä yhteinen toiminta tapahtunut aina sekaryhmissä (johtuen lapsiryhmien haasteista/tarpeista). Suunnittelu on ollut vähäisempää ja suunnittelussa/toiminnassa on hyödynnetty edellisvuosien toimivia suunnitelmia. Koulun puolen aikuisilla yhteinen suunniteluaika edelleen ys-aikana.

Missä onnistuimme: Kaupunkileikki oli lapsista mieluinen. Kaikki tapahtumat olleet lapsille turvallisia. Suunnitelmat ovat toteutuneet onnistuneesti. Toiminta lapsilähtöistä ja leppoisaa sekä matalankynnyksen toimintaa. Lapsia ollaan osallistettu onnistuneesti.

Mitä haluamme vahvistaa seuraavalla toimintakaudella: Sekaryhmissä toimiminen enemmän.



Miten lähiyhteistyölle asetetut tavoitteet toteutuivat?

Missä onnistuimme ja mitä haluamme vahvistaa seuraavalla toimintakaudella?



6. VUOSIKELLO

AJANKOHTA	TOIMINTA
ELOKUU	<ul style="list-style-type: none">- Tutustumista ja ryhmäytymistä oman ryhmän kanssa
SYYSKUU	<ul style="list-style-type: none">- Eskareiden ja 1-2 –luokkien yhteinen syysretki Pylkönaholle- Eskarit osallistuvat koululaisten liikuntatunneille
LOKAKUU	<ul style="list-style-type: none">- Yhteiset liikuntatunnit/ulkoilut pk:n pihalla- Yhteiset pajatunnit käynnistyvät
MARRASKUU	<ul style="list-style-type: none">- Pajatunnit- Kirjeenvaihto eskareiden ja koululaisten välillä
JOULUKUU	<ul style="list-style-type: none">- Pajatunnit- Kirjeenvaihto eskareiden ja koululaisten välillä- Yhteinen joulutempaus

AJANKOHTA	TOIMINTA
TAMMIKUU	<ul style="list-style-type: none"> - pajatunnit - Kirjekaveruus
HELMIKUU	<ul style="list-style-type: none"> - Ystävänäpäivän laulajaiset - Yhteinen mäenlasku laskiaisena - Kaupunkileikin valmistelua pajatunneilla
MAALISKUU	<ul style="list-style-type: none"> - Kaupunkileikki - Yhteiset välitunnit
HUHTIKUU	<ul style="list-style-type: none"> - pääsiäinen, pääsiäispolku
TOUKOKUU	<ul style="list-style-type: none"> - yhteiset olympialaiset - kouluun tutustuminen - Eskarin ja koulun tiloihin tutustelua 5-vuotiaiden kanssa

