

PÄIVÄKOTI TIPITII TOIMINTASUUNNITELMA 2025-2026

Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä: Arvot

Rohkeus näkyy meillä siinä, että päiväkodissa on kannustava ilmapiiri. Kannustamme kaikkia osallistumaan kaikenlaiseen toimintaan, opetelemaan uusia asioita, yrittämään parhaansa, tekemään omia valintoja ja olemaan ihan oma itsensä. Kannustavassa ilmapiirissä jokainen lapsi voi kokea oppimiseniloa.

Reiluus näkyy meillä siinä että harjoittelemme lasten kanssa toimimaan reilusti eri tilanteissa. Harjoittelemme kohtelemaan toisiamme reilusti, odottamaan omaa vuoroa, tuntemaan omat rajamme ja siivoamaan omat jälkemme. Huomioimme kaikki yksilöinä. Kaikkia kuunnellaan ja jokainen saa kokea osallisuutta päivittäin.

Vastuullisuus näkyy meillä siinä, että huomioimme päivittäin kestävän elämäntavan ja hyvien tapojen noudattamisen. Nämä näkyvät arjen pienissä ja jokapäiväisissä asioissa. Esimerkiksi huolehdimme toisistamme ja yhteisistä välineistä, säästämme materiaaleja, kierrätämme, otamme sopivan määrän ruokaa ja pesemme kädet ekologisesti.

Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä: Vastuun jakautuminen päiväkodissa:

Tipitiin päiväkoti on pieni yksikkö, jossa vastuu jakautuu tasaisesti työntekijöiden kesken. Pedagoginen vastuu on opettajilla, mutta päiväkodissamme jokainen työntekijä toteuttaa laadukasta varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen pedagogiikkaa päivittäin. Päiväkodissamme on kuitenkin kaksipäättiimiä: yläkerran eskaritiimi ja alakerran tiimi, joiden vastuulla on eri osioita. Yläkerran tiimillä on viikottainen palaveriaika, jossa keskitytään toiminnan suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin sekä lapsihavaintoihin. Alakerran palaveri järjestetään kuukausittain, jossa keskitytään samoihin teemoihin yläkerran tiimin kanssa.

Alakerran tiimi vastaa 1-5 vuotiaiden pedagogiikan suunnittelusta. Alakerran tiimiin kuuluu yksi opettaja ja kaksi lastenhoitajaa. Alakerran tiimi koostuu kahdesta lapsiryhmästä. Tiimi suunnittelee toiminnan niin, että se on varhaiskasvatussuunnitelman mukaista. Alakerran tiimi huolehtii jokaiselle alakerran lapselle myös henkilökohtaisen varhaiskasvatussuunnitelman.

Yläkerran tiimi muodostuu kahdesta varhaiskasvatuksen opettajasta ja yhdestä lastenhoitajasta. Yläkerran tiimi on vastuussa esiopetuksen suunnittelusta, esiopetussuunnitelman toteutumisesta sekä jokaisen esikoululaisen leopsin laadinnasta. Yläkerran tiimi on vastuussa myös työhyvinvointiasioista yhdessä päiväkodin johtajan kanssa

Kasvu ja oppiminen: Lasten kielellinen kehitys

Päiväkodissa on paljon kirjoja ja ne ovat lasten saatavilla. Käymme säännöllisesti lainaamassa kirjoja kirjastoautolta, josta lapset saavat valita mieluisia kirjoja. Lepohetkillä luetaan päivittäin ja luetut kirjat merkitään lukutoukkaan. Kirjoja luetaan säännöllisesti myös pienryhmissä, jolloin kirjoista myös

keskustellaan yhdessä. Loruttelemme ja laulamme paljon pienryhmätuokioilla sekä arjen askareiden lomassa. Harjoittelempa välillä myös laululeikkejä eri kielillä. Tämän toimintakauden yhteisenä teemana on lastenlaulut. Tutustumme yhdessä joka kuukausi kahteen uuteen lastenlauluun. Eskarissa harjoitellaan säännöllisesti lukivalmiuksia, kuten kirjain-äännevastaavuuksia, tavuttamista ja alku- ja loppuäänteen tunnistamista. Päiväkodin oppimisympäristöissä on monipuolinen kuvatuoki. Myös kirjain- ja numeromerkit ovat esillä eri tiloissa. Hyödynnämme päiväkodissamme kielitietoista ympäristöä, joka näkyy ympäristöön sijoitetuilla teksteillä, päiväjärjestyksillä ja kalentereilla. Lasten mielenkiinnon kohteet ja ihmettelyn aiheet huomioidaan ja etsimme niihin yhdessä tietoa eri lähteistä. Lasten mielenkiinnon kohteita havainnoidaan päivittäin päiväkodin arjessa. Lasten kiinnostuksen kohteita on mahdollisuus laajentaa suuremmiksi kokonaisuuksiksi ja projekteiksi lasten innostuksen mukaan. Lasten kanssa keskustellaan paljon. Keskusteluja käydään kahden kesken sekä ryhmässä. Järjestämme säännöllisesti myös lasten palavereja, jossa lapset pääsevät tuomaan toiveitaan esille ja arvioimaan toimintaa.

Kasvu ja oppiminen: Tunne- ja vuorovaikutustaidot, turvataidot

Päiväkotimme on pieni ja kaikki lapset ja aikuiset tuntevat toisensa. Päiväkodissa on viikoittain koko päiväkodin yhteisiä kerhoja ja järjestämme myös säännöllisesti kaikille yhteisiä teemapäiviä, juhlia ja projekteja. Lisäksi kuukausittain vaihtuvat toiminnan teemat ovat kaikille lapsille yhteiset. Tänävuonna teemana on lastenlaulut. Nämä koko päiväkodin yhteiset puuhat lisäävät tuttuutta ja hyvää me-henkeä. Päiväkodissamme on päivittäistä pienryhmätoimintaa iänmukaisissa pienryhmissä. Kauden alussa panostamme pienryhmätoiminnassa tutustumiseen ja ryhmäytymiseen. Tutustumista tehdään keskustellen, leikkien ja laulaen. Omissa pienryhmissä lapset laativat myös ryhmälleen säännöt. Säännöt ovat toimintatapoja, jotka luovat rungon ryhmän turvalliselle toiminnalle. Lapsen pienryhmä pysyy samana koko toimintakauden ajan ja omasta pienryhmästä tulee lapselle tärkeä ja turvallinen ryhmä. Tutussa ja turvallisessa ryhmässä myös tunteiden ilmaisu on luontevaa ja vuorovaikutus on avointa.

Tunne- ja vuorovaikutustaitoja harjoittelempa päivittäin monipuolisten työtapojen kautta esim. leikin tunnekorttien, kuvatuon, satujen ja draama avulla. Ohjattu ja vapaa leikki mahdollistavat tunne- ja vuorovaikutustaitojen käsittelyn lapsilähtöisesti ja lapsen kehitystason huomioiden. Lisäksi harjoittelempa tunne- ja vuorovaikutustaitoja säännöllisesti pienryhmissä. Tunteista puhutaan tietoisesti lasten kanssa arjen eri tilanteissa. Hyödynnämme esikoulussa positiivista pedagogiikkaa päivittäin. Meillä on esimerkiksi eskarissa käytössä peukkuhempurkki, jonka tarkoituksena on nostaa aktiivisesti esille pieniä onnistumisia ja positiivisia asioita kaikkien huomattavaksi. Peukkuhempien täyttymistä juhlistamme lasten suunnittelemilla juhlilla. Harjoittelempa tunnistamaan vahvuuksia yhdessä vahvuusvariksen ja eskareiden Superkettu SUPEN kanssa, jotka kertovat lapsille erilaisia vahvuustarinoita kauden aikana. Näitä vahvuuksia bongaamme eskarin arjesta yhdessä lasten kanssa.

Henkilöstömme on sitoutunut työhönsä ja käytämme tuttuja sijaisia. Tutut ja turvalliset aikuiset luovat vankan pohjan turvalliselle päiväkotipäivälle. Henkilöstö perehtyy päiväkodin turvallisuuohjeisiin säännöllisesti ja turvallisuus korostuu uuden työntekijän perehdyttämisessä. Henkilöstön ensiaputaitoja pidetään yllä säännöllisellä koulutautumisella. Tällä kaudella koko henkilöstö päivittää ensiapuosaamisensa. Turvallisuuharjoituksia teemme elo- ja syyskuun aikana esim. syyskuussa kaikissa pienryhmissä tehdään

turvakävelyitä. Päiväkotimme sijaitsee metsän keskellä ja sen vuoksi toiminnassamme korostuu myös turvallisuuden huomiointi luonnossa. Harjoittelemme turvallista liikkumista ja olemista luonnossa kaikkien lasten kanssa. Harjoittelemme esikoulussa turvataitoja päivittäin. Harjoittelemme omien rajojen tunnistamista sekä myönteistä suhtautumista itseään kohtaan. Kiinnitämme huomiota siihen, että kaveriin kosketaan nätisti, kunnioittaen toisen itsemäärämisoikeutta. Kaunista kosketusta harjoittelemme säännöllisesti mm. satu- ja pallohieronnan avulla.

Kasvu ja oppiminen: Leikki

Järjestämme päivittäin runsaasti leikkiaikaa. Lapset saavat päivittäin valita itse leikkitiloja ja leikkejä. Kaikissa tiloissa on käytössä leikinvalintakuvat. Henkilöstö on lähellä ja läsnä leikkitilanteissa. Päiväkodissa on säännöllisesti myös ohjattua ja tuettua leikkiä, jolloin aikuinen on aktiivinen osallistuja leikissä. Leikkiympäristöjä muokataan koko ajan lasten mieltymysten mukaisiksi ja leikkiin houkutteleviksi. Uusimme säännöllisesti leikkikalustoamme. Tällä kaudella otetaan käyttöön uudet leikkitutkimusvälineet sekä hammaslääkärileikkivälineet. Lähes tulkoon kaikki leikkivälineet ovat lasten ulottuvilla. Annamme tilaa lasten ideoille ja ajatuksille muokata tai laajentaa leikkejä. Leikimme aina pienissä porukoissa. Leikki on myös tärkeä osa pienryhmien toimintaa. Päiväkodissa ei ole eri osastoja, joten pienet ja isot lapset sekä sisarukset saavat halutessaan leikkiä yhdessä. Panostamme ryhmäytymiseen ja yhteishenkeen. Pienessä päiväkodissa kaikki tuntevat ja tietävät toisensa ja tämä tukee myös lasten leikkiin osallistumista. Henkilöstö havainnoi leikkejä aktiivisesti ja puuttuu välittömästi leikkien pulmatilanteisiin. Vaihtelemme myös säännöllisesti leikkiporukoita. Kannustamme lapsia pitkäkestoiseen leikkiin. Aikuinen on tarvittaessa rikastuttamassa leikkejä. Leikkejä ei tarvitse aina kerätä pois, vaan kivoja leikkejä voi halutessaan jatkaa myöhemmin. Huoltajille kerrotaan päivittäin lapsen leikeistä. Myös leikkien pulmatilanteista kerrotaan avoimesti ja pyrimme löytämään yhdessä ratkaisuja niihin. Painotamme vanhemmille leikin tärkeydestä ja siitä, että järjestämme leikille paljon aikaa. Myös päiväkodin infopaketeissa, jotka lähetetään huoltajille, on avattu tarkemmin leikin merkityksestä lapsen kehitykselle. Päiväkodissamme vietetään myös silloin tällöin oman lelun päivää, jolloin jokainen lapsi saa halutessaan tuoda oman vapaavalintaisen lelun päiväkotiin.

Kasvu ja oppiminen: Laadukas ja yhdenvertainen varhainen tuki varhaiskasvatuksessa

Päiväkodissamme jokainen työntekijä suunnittelee, toteuttaa ja arvioi lasten tukea. Tuen tarpeen perustana toimii lapsihavainnointi. Lapsen kasvua, kehitystä ja oppimista havainnoidaan aktiivisesti päivittäin. Pienessä päiväkodissa koko henkilöstöllä on mahdollisuus tehdä havainnointia kaikista päiväkodin lapsista. Henkilöstö myös kirjaa havainnointia ja jakaa havainnointiaan työtiimissä säännöllisesti. Tuen tarpeen ilmetessä toimitaan kolmiportaisen tuen mallin (yleinen/ tehostettu/erityinen tuki) mukaisesti ja suunnitellaan tarvittavat tukitoimet. Teemme aktiivista yhteistyötä varhais erityisopettajan ja muiden asiantuntijoiden kanssa. Tukitoimista ja niiden vaikuttavuudesta keskustellaan ja reflektoidaan yhdessä tiiminä. Päätökset tuen portaalta toiselle siirtymisestä tehdään aina yhteistyössä varhaiskasvatuksen erityisopettajan, huoltajien ja mahdollisten muiden moniammatilliseen tiimiin kuuluvien henkilöiden kanssa. Huoltajien kanssa keskustellaan avoimesti päivittäin ja mahdolliset tuen tarpeet otetaan puheeksi rohkeasti. Jokaiselle lapselle tehdään oma varhaiskasvatussuunnitelma yhteistyössä huoltajien kanssa, jossa kuvataan lapsen oppimiselle, kasvulle ja kehitykselle merkittävimmät seikat. Päiväkodissa vierailee säännöllisesti konsultoiva

varhaiskasvatuksen erityisopettaja. Veo osallistuu aktiivisesti lapsen tuen suunnitteluun, järjestämiseen ja arviointiin. Näin pyritään mahdollistamaan se, että lapsen tuen tarve havaitaan riittävän varhain ja siihen pystytään vastaamaan välittömästi. Päiväkodissamme pyrimme mahdollistamaan sen, että toiminta ja ympäristö palvelevat jokaisen lapsen tarpeita. Olemmekin panostaneet monipuoliseen kuvatukeen, joka palvelee kaikkia lapsia. Kuvatukea hyödynnetään päiväkodin jokaisessa tilassa. Myös henkilökunnalla on mukanaan kuvatuki erityisesti toiminnanohjauksen ja siirtymätilanteiden tueksi. Lisäksi henkilökuntamme hyödyntää arjessa paljon tukiviittomia puheen ja kuvien tukena.

Hyvinvointi ja osallisuus: Yleiset

Lasten osallisuutta toteutetaan monin tavoin päivittäisessä toiminnassa. Toiminta pyritään suunnittelemaan lapsia motivoivalla tavalla. Erilaisissa toiminnoissa esim. kädentaidoissa lapsi voi suunnitella ja toteuttaa työtään yksilöllisellä tavalla. Liikunnassa lasten osallisuus tulee esille lasten jumppatoiveina sekä alkuverryttelynä/loppuverryttelynä. Aamupiirillä/lasten palaverissa kerätään lasten toiveita tulevan toiminnan suhteen ja palautetta toteutuneesta toiminnasta. Teemme säännöllisesti myös itsearviointeja (peukku, kuvat, sanallinen arviointi), joiden avulla lapset pääsevät tuomaan esille mielipiteensä ja arvioimaan toimintaa. Eskarit tekevät pienissä ryhmissä "Eskarin viikkouutisia" kuvaamalla ja kirjoittamalla eskarin viikottaisista tapahtumista. Samalla lapset saavat tuoda esille, mistä ovat pitäneet ja tai mikä ei ole ollut niin mieluista. Lasten toiveita ja arviointia toteutuneesta toiminnasta saadaan myös jatkuvan havainnoinnin, keskustelujen ja huoltajien kautta. Heti esikoulun alkupuolella eskarit saavat esittää omia toiveitaan esiopetusvuodelle eskarien toiveiden puuhun, joita pyrimme mahdollisuuksien mukaan toteuttamaan. Suunnittelemme toiminnan niin, että jokainen lapsi pystyy osallistumaan toimintaan matalalla kynnyksellä. Pienryhmätoiminta on päivittäistä ja omassa pienessä ryhmässä lapsi saa paljon osallisuuden kokemuksia. Suunnitteluvaiheessa otamme huomioon jokaisen lapsen yksilölliset tarpeet ja mietimme, miten niitä voi tukea toteutusvaiheessa. Kannustamme ja rohkaisemme kaikkia osallistumaan toimintaan omalla tavallaan. Otamme lapset mukaan myös toiminnan suunnitteluun.

Hyvinvointia ja yhteisöllisyyttä luodaan päiväkodin omilla koko talon kerhoilla (muskari, ilmaisukerho, liikkari). Kerhot toteutetaan vaihtelevissa ryhmissä. Lisäksi järjestämme säännöllisesti erilaisia teemapäiviä kuten naamiaisia ja myös huoltajien toimintailtapäiviä, jotka tukevat sekä lasten että huoltajien yhteisöllisyyden muodostumista. Toimintakauden yhteinen teema (lastenlaulut) luovat myös yhteisöllisyyttä. Samat laulut tulevat kaikille tutuiksi ja yhdessä laulaminen yhdistää ja vahvistaa me-henkeä. Huoltajien toiveita kuunnellaan päivittäin tuonti- ja hakutilanteiden keskusteluissa. Tarjoamme myös mahdollisuuden, vanhempien tarpeiden mukaan, pieniin palavereihin, jossa vanhempien kanssa voidaan vaihtaa kuulumisia. Tiedottaminen tapahtuu pääsääntöisesti kuukausikirjeiden kautta, mutta myös puhelimitse ja tekstiviesteillä. Esikoulussa muiden tiedotuskanavien lisäksi hyödynnetään eVaka-viestejä viikoittain. Eskarin keskeisimmät periaatteet ja käytännöt avataan huoltajille Eskari-infossa (syyskuu). Eskari-infossa vanhemmat pääsevät tuomaan esille myös omia toiveitaan liittyen esiopetusvuoteen. Kokoamme päiväkodin seinälle toiveiden puun, jonne huoltajat ja lapset voivat kirjata toiveitaan. Toiveiden puun toiveita toteutetaan mahdollisuuksien mukaan kauden aikana. Keväällä toteutettavan asiakastyytyväisyyskyselyn tuloksia hyödynnetään toiminnan kehittämisessä.

Hyvinvointi ja osallisuus: Liikkuminen

Kannustamme lapsia liikkumaan sekä sisällä että ulkona. Sisätiloissa lapset saavat tilanteen mukaan leikkiä vauhdikkaita ja liikunnallisia leikkejä ja pidämme myös taukojumppaa säännöllisesti. Ulkona kannustamme lapsia juoksemaan ja liikkumaan vauhdikkaasti sekä pelaamaan erilaisia liikunnallisia pelejä omaehtoisesti ja ohjatusti. Pyrimme ulkoilemaan kaksi kertaa päivässä säällä kuin säällä. Päiväkodissa on monipuolinen liikuntavälineistö ja välineet ovat lasten käytettävissä. Liikumme ja leikimme paljon lähimetsässä ja käymme säännöllisesti Metsämörriretkillä ympäri vuoden. Metsässä liikumme erilaisissa maastoissa ja hyödynnämme metsän tarjoamia liikuntamahdollisuuksia esim. kiipeilyä kiville ja kannoille, kahlaamista lumessa ja tasapainoilua kaatuneella puunrungolla. Pienryhmissä järjestetään ohjattuja liikuntatuokioita viikoittain ja kuukausittain järjestämme koko päiväkodin yhteisen liikkarin. Käytössämme on liikunnan vuosisuunnitelma, jota hyödynnetään pienryhmien toiminnan suunnittelussa. Hyödynnämme lähiympäristön liikuntamahdollisuuksia. Läheinen latu, luistintrata ja koulun piha sekä ympäröivä metsä ovat ahkerassa käytössä. Teemme myös koko päiväkodin väen kanssa retkiä hieman kauempana oleviin liikuntakohteisiin. Tällä kaudella teemme retken Nallikariin, jossa leikimme leikkipuistossa, liikumme ranta-alueella ja harjoittelemme kävelyä kaupunkiympäristössä. Talvella teemme mäenlaskuretken. Maaliskuussa eskareilla on uintiviikko Linnanmaan uimahallissa, jossa eskarit pääsevät uimaopettajan johdolla tutustumaan vesileikkikouluun. Uintiviikon tavoitteena on harjoitella itsenäistä liikkumista vedessä, kastautumista, kasvojen kastelua ja veteen puhaltamista. Eskarit vierailevat keväällä Kontion koulun 1. luokkalaisten mukana Ylikylän koulun liikuntasalissa liikuntatunnilla.

Hyvinvointi ja osallisuus: Kulttuuri

Hyödynnämme päiväkodissamme jatkuvan vaihtuvan taidenäyttelyn periaatetta, jossa jokaisella ryhmällä on oma taideseinänsä, johon kootaan lasten ajankohtaisia taideteoksia. Taidenäyttelyt ovat huoltajien nähtävillä. Päiväkodissamme järjestetään perinteeksi muodostuneita juhlia, kuten naamiaisia ja nurinkurinpäiviä vuosittain, joista Tipiti usein muistetaan. Koko kauden kestävä lastenlalulu teema tutustuttaa lapsia lastenmusiikkiin. Lastenlaulujen teemoja käsitellään myös mm. kuvataiteen, kirjallisuuden ja teatterin keinoin. Päiväkodissamme huomioidaan kulttuurisesti merkittävät liputus- ja merkkipäivät kuten Itsenäisyyspäivä, saamelaisten kansallispäivä ja ruotsalaisuuden päivä. Tällaisina päivinä tutustumme lapsilähtöisesti päivän teemaan kunnioittaen ja arvostaen. Kuukausittain järjestettävissä ilmaisukerhoissa ja muskareissa huomioidaan ajankohtaiset liputus- ja merkkipäivät. Pyrimme järjestämään päiväkodille vaihtuvan esiintyjän aina tarjonnan mukaan. Päiväkodilla vierailee myös kirjastoauto noin kerran kuukaudessa, jolloin pienryhmät pääsevät vuorotellen tutustumaan kirjallisuuteen. Virittäydymme kulttuuripääkaupunkivuoteen joulukuussa, tekemällä yhdessä joulutaidenäyttelyn, jonne perheet pääsevät ihastelemaan lasten tekemää taidetta. Tammikuussa pidämme koko päiväkodin yhteiset kulttuuripääkaupunkivuoden avajaiset. Keväällä tutustumme myös Euroopan kulttuureihin ja kaupunkeihin lasten omissa pienryhmissä ja teemme siitä yhteisen koosteen päiväkodin seinälle. Keväällä teemme myös koko päiväkodin yhteisen taideteoksen päiväkodin pihalle. Eskarit ovat vuosittain käyneet retkellä Oulussa, jolloin tutustumme oululaisuuteen ja retkikohteen lähialueen kulttuuritarjontaan mahdollisuuksien mukaan.

Kestävä tulevaisuus: Yleiset

Lasten luontosuhdetta vahvistamme leikkimällä paljon lähimetsässä ympäri vuoden. Lähimetsässä lapset voivat leikkiä, liikkua ja tutkia luontoa vapaasti. Aikuinen on läsnä leikeissä ja havainnoi aktiivisesti. Aikuinen lähtee mukaan lapsen ihmettelyyn ja huomioi lapsen tekemät havainnot. Lapsia kiinnostavia asioita lähdetään tutkimaan yhdessä. Käymme myös säännöllisesti Metsämörriretkillä. Retkillä leikimme ja nautimme luonnosta sekä tutkimme luontoa myös ohjatusti. Metsäretkiin sisällytetään myös seikkailullisia ja elämyksellisiä elementtejä. Korostamme aina metsässä luonnon kunnioittamisen tärkeyttä. Päiväkodin pihalla on kasvilaatikat, joissa viljelemme lasten kanssa hyötyjä koristekasveja.

Edistämme kestävää kiertotaloutta yhdessä lasten kanssa. Päiväkodilla kierrätetään jätteet monipuolisesti ja viemme ja lajittelemme kierrätysmateriaalit ekopisteellä yhdessä lasten kanssa. Opettelemme tunnistamaan kierrätettävät materiaalit ja pohdimme yhdessä ja otamme selvää, mitä kierrätysjätteille tapahtuu. Käytämme myös paljon kierrätysmateriaaleja askartelussa. Kiinnitämme huomioita roskattomuuteen ja kannustamme lapsia keräämään havaitut roskat. Metsäretkillä pyrimme pakkaamaan eväät ekologisesti. Päiväkodin leikkiympäristön sekä retkipaikkojen siisteydestä pidämme huolta yhdessä. Ilmasto-osaamista harjoittelemme päivittäin arjen pienten tekojen avulla. Pyrimme mahdollisimman pieneen ruokahävikkiin esim. ruokaa tilataan todellisen tarpeen mukaan, lapset saavat valita ruokansa annoskoon ja päivittäiset hävikkimäärät kirjataan ylös, jotta hävikkiä voidaan seurata ja arvioida. Lapsia kannustetaan arvostamaan ruokaa ja suhtaudumme myönteisesti terveelliseen ruokaan ja syömiseen. Säästämme energiaa arjen eri tilanteissa. Lapsia ohjataan säästämään vettä ja sähköä, esim. käsienpesussa ei valuteta vettä turhaan ja tarpeettomat sähkölaitteet sammutetaan. Tutkimme myös sääilmiöitä päivittäin. Havainnoimme säätä ja seuraamme sään muutoksia sekä vuodenaikojen vaihtumista.

Kestävä tulevaisuus: Kansainvälisyys

Herättelemme lasten kiinnostusta eri kulttuureihin, kansalaisuuksiin ja kieliin. Päiväkodilla on oma plan kummilapsi Guatemalassa, johon pidämme yhteyttä yhdessä lasten kanssa. Kielisuihkuttelua on päivittäin eskareilla ja säännöllisesti myös päiväkodin pienemmillä lapsilla. Harjoittelemme mm. laskemaan eri kielillä lapsen mielenkiinnon kohteita kuunnellen. Lisäksi eri maista puhuttaessa tutustumme maan kieleen ja ympäristöön esimerkiksi kuvia katsellen. Päiväkodin karttapallo, maantietoon ja kulttuureihin liittyvät pelit ja kirjat ovat lasten vapaassa käytössä. Niitä myös tutkitaan yhdessä lasten kanssa. Keväällä tutustumme lasten pienryhmissä Euroopan kulttuureihin ja kaupunkeihin kulttuuri pääkaupunkivuoden hengessä. Lapset saavat itse suunnitella leikkimatkinsa Eurooppaan ja etsimme yhdessä tietoa matkakohteista ja niiden kulttuureista. Teemme myös seinälle yhteisen koosteen matkoistamme.

Kestävä tulevaisuus: Digitalisaatio

Tutustumme erilaisiin digitaalisiin laitteisiin ja harjoittelemme lasten kanssa laitteiden vastuullista käyttöä. Laitteita käytetään aina yhdessä aikuisen ohjauksessa (valvonnassa). Tutustumme erilaisiin oppimispeleihin, kuvaamiseen, videon tekemiseen, äänittämiseen ja digilaitteilla kirjoittamiseen ikätasoisesti. Eskarit

hyödyntävät viik eskareiden viikkouutisten tekemisessä myös tietokonetta, tulostinta ja iPadia. Hyödynnämme mediakasvatusta pienryhmien toiminnassa kuukausittain. Erityisesti mediakasvatus näkyy päiväkodissamme siten, että tartumme lapsilta tuleviin ideoihin ja havaintoihin ja tutustumme niihin esimerkiksi netin kautta. Metsäretkillä voimme esimerkiksi selvittää, mikä lasten löytämä ötökkä on kyseessä ja mitä se syö ravinnokseen. Lapsille kootaan omat kasvunkansiot, jonne dokumentoidaan pedagogista toimintaa. Lapset osallistuvat itse oman kasvunkansion tekemiseen. Päiväkodillamme on käytössä Instagram ja Facebook -tilit, joihin dokumentoimme päiväkodin arkea. Samalla harjoittelemme vastuullisuutta ja turvallisuutta kuvien julkaisemisen suhteen yhdessä lasten kanssa. Tutustumme pienryhmissä ohjelmoinnin alkeisiin hyödyntämällä kynätehtäviä, toiminnallista oppimista sekä tutkivaa työskentelyä.

Yhtenäinen kasvun ja opin polku ja 5–8-vuotiaiden pedagogiikka

Esi- ja alkuopetuksen lähiyhteistyön suunnitelma liitetään päiväkodin kotisivuille

Yhtenäinen esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, toimintakulttuuri ja oppimisympäristö vahvistaa lapsen varhaista perustaitojen oppimista ja mahdollistaa lapsen yksilöllisen etenemisen kasvun ja opin polulla joustavien siirtymien avulla. Lähiyhteistyön pedagoginen suunnitelma tehdään syksyllä yhteistyössä Alakylän ja Tirinkylän koulujen kanssa. Suunnittelupalaverissa suunnitellaan jokaiselle kuukaudelle yhteistyömuoto, jota toteutetaan läpi kauden. Yhteistyössä huomioidaan lasten kiinnostuksen kohteet sekä laaja-alaiset oppimiskokonaisuudet. Esi- ja alkuopetuksen lähiyhteistyön suunnitelmaan pääsee tutustumaan päiväkodin kotisivuilla.

Maahiset eli 5-vuotiaat ovat päivittäin mukana eskareiden ulkoilussa, jossa leikitään yhteisiä ohjattuja ja vapaita leikkejä. Myös viikoittaiset Metsämörriretket ovat yhteisiä eskareilla ja viskareilla. Harjoittelemme myös yhdessä leikkimistä pienissä vaihtelevissa sekaporukoissa sisällä. Viskarit pääsevät tutustumaan esakaritoimintaan keväällä.

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma

Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen järjestäminen ja yhteistyön toteutus

Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen järjestäminen suunnittelu tehdään yhteistyössä yläkerran tiimin kanssa, mutta koko päiväkodin henkilöstö osallistuu tuen toteuttamiseen. Päävastuu tuen suunnittelusta ja arvioinnista on vastaavalla esiopettajalla. Huomio tuen järjestämisessä kiinnitetään lasten vahvuuksiin ja oppiminen toteutaan myönteisten oppimiskokemusten kautta. Tiimin kanssa arvioidaan säännöllisesti pedagogiikkaa ja toimintatapoja, joita sitten tarpeen mukaan muovataan ryhmän tarpeiden mukaan. Oppimisympäristö pidetään monipuolisena ja sitä kehitetään ryhmän tarpeet huomioiden. Oppimisympäristöinä hyödynnetään eskarihuoneen lisäksi myös päiväkodin pihaa ja esimerkiksi lähimetsää.

Eskaritoiminta järjestetään pääosin kahdessa joustavassa pienryhmässä. Pienryhmät on muodostettu lasten tarpeiden mukaan ja niitä voidaan muokata joustavasti tarvittaessa. Opetus järjestetään joustavasti yhteisopettajuutta hyödyntäen. Eskarissa toimii koko ajan kaksi aikuista, vaihdellen kaksi varhaiskasvatuksen opettajaa tai yksi varhaiskasvatuksen opettaja ja lastenhoitaja. Opetus järjestetään lasten kiinnostuksen kohteet huomioiden. Esimerkiksi äidinkielen ja matematiikan sisältöjä integroidaan vaihtuviin projektiteemoihin, jotka kumpuavat lasten kiinnostuksen kohteista. Opetusta eriytetään tarpeen mukaan ylös- tai alaspäin. Jo opetuksen suunnitteluvaiheessa huomioidaan mahdolliset eriyttämiskohdat, jotta opetuksen toteuttaminen tapahtuu sujuvasti. Esiopetuksessa toteutetaan kielitietoista opetusta säännöllisesti. Aamu- ja pöllöpiirillä harjoitellaan myös muita kieliä, kuten englantia ja ruotsia. Myös lasten toiveita kielisuihkutuksiin kuunnellaan ja toteutetaan mahdollisuuksien mukaan.

Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen järjestämisen tukena käytetään pedagogiikan tsekkauslistaa ja tiimin pedagogiikan nelikenttää. Näiden avulla arvioidaan oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden tukemista esiopetusryhmässä. Tipitiin eskarissa käytetään laajasti eri tukikeinoja, jotka on esitelty pedagogiikan tsekkauslistassa. Päivittäin käytössä on mm. joustavat pienryhmät, ennakointi, kuvutuki, palastellut kuvitetut ohjeet, toiminnallisuus ja monipuolisten oppimisympäristöjen hyödyntäminen. Moniammatillista yhteistyötä tehdään varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa, joka vierailee esiopetuksessa noin 2 krt/kk. Tarvittaessa yhteistyö neuvolan sekä puheterapia- ja toimintaterapiapalveluiden kanssa.

Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma (LEOPS) tehdään yhteistyössä huoltajien kanssa syyskuussa. LEOPS arvioidaan viimeistään keväällä 2026 yhdessä lapsen huoltajien kanssa. Syyskuussa järjestetään myös eskarihuoltajille vanhempainilta, jossa huoltajat saavat tuovat esille omia toiveitaan ja näkemyksiään eskarin toteutukseen liittyen. Vanhempien kanssa toteutetaan avointa keskustelua päivittäin tuonti- ja hakutilanteissa. Lisäksi on mahdollista pyytää keskusteluaikoja, jotka järjestetään päiväkodilla tai puhelimitse.

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen suunnittelu, toteutus ja arviointi

Ryhmäkohtaisia tukimuotoja toteutetaan tarvittaessa joustavasti kahdessa pienryhmässä. Tukimuodot suunnitellaan etukäteen, ne kirjataan ylös ja niitä arvioidaan säännöllisesti. Tukimuotoja toteutetaan yhteistyössä yläkerran tiimin kanssa. Päiväkodin veo osallistuu ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttamiseen yhdessä yläkerran tiimin kanssa. Päiväkotimme veo vierailee säännöllisesti eskariyhmässä, jolloin toteutamme yhteisopettajuutta. Lisäksi varhaiskasvatuksen erityisopettajan antaa tarvittaessa konsultaatiota. Veo vierailee eskariyhmässä noin joka toinen viikko. Veo osallistuu tarvittaessa myös lapsen esiopetussuunnitelman kirjaamiseen. Esiopettajan antama yleinen tukiovetus sekä opetuskielen tukiovetus joustavasti kahdessa pienryhmässä tarpeen mukaan. Opetusta eriytetään esioppilaiden tarpeiden mukaisesti. Tukiovetuksen tarvetta arvioidaan tiimin kesken säännöllisesti viikoittaisissa palavereissa. Tukiovetusta voidaan antaa myös ennakoivasti tarvittaessa.

Opiskeluhoolto esiopetuksessa

Koko päiväkodin henkilökunta osallistuu opiskeluhoollon toteuttamiseen, mutta päävastuu on esiopetuksesta vastaavalla varhaiskasvatuksen opettajalla. Opiskeluhooltotiimiin kuuluu Kontion koulun koulukuraattori ja -psykologi. Koulukuraattori vierailee ryhmässä syksyllä ja tarvittaessa keväällä. Tarvittaessa käyntejä on useammin. Lisäksi tiimiin kuuluu varhaiskasvatuksen erityisopettaja. Käyntien teemoista sovitaan yhdessä aina silloiset lasten tarpeet huomioiden. Useimmiten teemat keskitetään tunne- ja kaveritaitojen ympärille.

Kaksikielinen esiopetus

Tipitiin esiopetuksessa ei toteuteta kaksikielistä opetusta kaudella 2025-2026.

Muut päiväkodin toimintavuotta koskevat asiat

-Metämörritoiminta alkaa viikolla 35.

-Henkilöstön suunnitelupalaveri 4.9.

-Syysretki Nallikariin 11.9.

-Eskari-info eskareiden huoltajille ja kaikkien huoltajien toiveiden puiden kokoaminen 18.9.

-Lasten turvakävelyt ja poistumisen harjoittelu viikolla 39.

-Turvaa tenaville tapahtuma eskareille 7. tai 8.10.

-Valokuvaus 14.10.

-Eskareiden Hyvinvoiti päiväkotikysely lokakuussa.

-Naamiaiset 31.10.

-Ongintaa isille 7.11.

-Lelupäivä 20.11. (Lasten oikeuksien päivä)

-Joulukuussa joulukalenteritoiminta päivittäin.

-Joulutaidenäyttely perheille 10. ja 11.12.

-Kulttuuri pääkaupunki vuoden avajaisjuhlat päiväkodilla 16.1.

-Nurinkurinpäivä 30.1.

-Viikolla 7 ystävien mäenlaskuretki.

-Eskareiden uimakoulu viikolla 13.

-Koko päiväkodin hiihtoviikko vk14.

-Huhtikuussa tutustumme Euroopan kulttuureihin ja kaupunkeihin + kooste seinälle.

-Vappunaamiaiset 30.4.

-Ongintaa äideille 8.5.

-Yhteinen kevätretki vk 20 tai 21.

-Toiminnallinen kevätjuhla ja eskareiden todistusten jako 28.5.

Arviointi

Lapset arvioivat toimintaa säännöllisesti. Arviointia tehdään arjessa esim. peukkuja ja symbolia näyttämällä tai sanallisesti. Lasten kanssa pidetään säännöllisesti myös lasten palaverieja, jolloin arvioidaan ryhmän toimintaa, kartoitetaan lasten toiveita ja suunnitellaan toimintaa yhdessä. Henkilöstö havainnoi lapsia ja ryhmän toimintaa aktiivisesti ja jatkuvasti. Havainnot kootaan yhteen tiimipalaverissa ja niitä hyödynnetään toiminnan suunnittelussa ja kehittämisessä. Toimintaa arvioidaan myös ryhmävasun avulla. Henkilöstön kehitys/työhyvinvointikysely on pidetty elokuussa ja kehityskeskustelut pidetään maaliskuussa. Näissä henkilöstö arvioi omaa osuuttaan työyhteisössä ja samalla kartoitetaan mahdolliset koulutustarpeet. Huoltajille järjestetään tyytyväisyyskysely vuosittain, jolloin he voivat arvioida päiväkodin toimintakulttuuria ja pedagogiikkaa sekä tuoda esille kehitysideoita. Arviointitietoa saadaan myös

vanhempien suullisesta ja kirjallisesta palautteesta (esim. eVakaviestit, asiakastyytyväisyyskysely). Lapsen vasun/LEOPSin toteutumista arvioidaan keväällä lapsen ja huoltajan kanssa yhteistyössä. Eskarit pääsevät osallistumaan LEOPS -keskusteluun myös toiminnallisella itsearviointitehtävällä. Eskarissa pidetään lokakuussa hyvinvointikysely, joka toteutetaan lapsille, eskarin henkilökunnalle ja huoltajille. Hyvinvointikyselystä tehdään kooste päiväkodin ilmoitustaululle.