



Esi- ja alkuopetuksen lähiyhteistyön suunnitelma



**SIVISTYS- JA
KULTTUURIPALVELUT**

OULU



Kasvamme, kohtaamme ja kasvatamme yhdessä

VISIO:

1. Yhteinen pedagoginen näkemys
2. Asiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen
3. Yhtenäinen toimintakulttuuri
4. Pedagogiset työtavat ja oppimisympäristö perustaitojen oppimisessa
5. Arviointi
6. Vuosikello

"Yhtenäinen esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, toimintakulttuuri ja oppimisympäristö vahvistaa lapsen varhaista perustaitojen oppimista. Yhdessä toimien mahdollistamme lapsen yksilöllisen etenemisen kasvun ja opin polulla joustavien siirtymien avulla."



Taustatiedot

- Yksiköt:

Päiväkoti Tipitii & Kontion koulu ja Tirinkylän yksikkö

Mansikkamaan päiväkoti & Huttukylän yksikkö ja Ylikylän yksikkö

- Vastuuhenkilöt:

Jonna Pakanen & Anu Porkola ja Henri Repo

Hilkka Heikkilä & Susanna Roivainen, Jaana Tammia



1. YHTEINEN PEDAGOGINEN NÄKEMYS

Tavoitteet:

1. Helpottaa lasten siirtymistä päiväkodista kouluun

Toimenpiteet:

1. Koulun tilat ja aikuiset tutuksi ennen koulun aloitusta

2. Oppilaantuntemuksen pohja luodaan jo eskarivuonna

Osallisuus ja aktiivinen toimijuus:

Lapset mukana yhteistyön suunnittelussa, osallistetaan ja huomioidaan toiveet

Yhtenäinen tukipolku:

Siirtopalaveri, jossa mukana päiväkotia ja koulu.

Tarvittaessa kokoonnutaan moniammatillisesti eskarikeväänä.

Pedagogiset asiakirjat ohjaavat toimintaa.

Miettikää 1-2 tavoitetta lähiyhteistyölle.

Kirjatkaa konkreettiset toimenpiteet miten pääsette näihin tavoitteisiin.

Kuinka mahdollistetaan lasten osallisuus sekä aktiivinen toimijuus?

Kuinka vahvistamme yhtenäisen tuen polun toteutumista?



2. ASIAANTUNTIJUUDEN JA OSAAMISEN JAKAMINEN

Asiantuntijuuden jakaminen:

Nivelvaiheen siirtokeskustelut päiväkodin ja koulun henkilöstön kesken, tarvittaessa myös huoltajat/moniammatillinen tiimi mukaan

Henkilöstön vahvuuksien ja osaamisen hyödyntäminen:

Tapaamisissa hyödynnetään koko henkilöstön osaamista ja vahvuuksia. Tiiviin yhteistyön kautta vahvuudet tiedossa

Yhteistyötahot:

Mahdollisuuksien mukaan, ohjelmasta riippuen nuorisopalvelut, seurakunta, kirjasto ja muut mahdolliset yhteistyökumppanit. Suhtaudumme avoimesti kaikenlaiseen yhteistyöhön

Miten jaamme esiopetuksen, perusopetuksen ja huoltajien asiantuntijuutta?

Kuinka hyödynnämme henkilöstön vahvuuksia ja osaamista?

Kenen kanssa teemme yhteistyötä? (Iltapäivätoiminta, nuorisopalvelut yms.)



3. YHTENÄINEN TOIMINTAKULTTUURI

Johtaminen, rakenteet, suunnittelu, toimenpiteet

Suunnittelu ja käytänteet:

- suunnittelupalaverit syksyisin
- siirtopalaverit ja arviointi keväisin
- yhteistyötä vähintään kerran kuukaudessa
- muuta yhteistyötä (esim. konsertit/juhlat) muina sovittuina aikoina

Yhteistyöhön sitoutuminen:

- vetovastuu sovitusti jollakin
- seuraavan kerran sopiminen aina tapaamisen yhteydessä

Yhteistyön toteuttaminen:

- tiivistä ja säännöllistä yhteistyötä esiopettajan ja alkuopettajien välillä esihenkilöiden tuella
- yhteinen WA-ryhmä nopeaan ja kaikki tavoittavaan yhteydenpitoon

Kirjatkaa yhdessä sovitut suunnitteluajat ja käytänteet.

Millä tavoin varmistamme kaikkien sitoutumisen yhteistyöhön?

Miten toteutamme yhteistyötä?

4. PEDAGOGISET TYÖTAVAT JA OPPIMISYMPÄRISTÖT PERUSTAITOJEN OPPIMISESSA

Oppimisympäristöjen hyödyntäminen:

- tapaamiset päiväkodilla, koululla ja lähiympäristössä
- lähiluonnon hyödyntäminen (Metsämörri-toiminta)

Työskentelytavat:

- toiminnallisuus,
- liikunnallisuus (Liikkuva koulu ja päiväkotit)
- STEAM-pedagogiikan ikätason mukainen toteuttaminen
- musiikillinen toiminta

Leikin mahdollistaminen:

- leikillisyyden hyödyntäminen päiväkodin päivittäisessä toiminnassa ja koulussa eri oppiaineissa
- tapaamisissa tilaa lasten omalle ja ohjatulle leikille

Lasten osallisuus ja hyvinvointi:

- lapset mukana toiminnan suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa



Millä tavoin hyödynnämme eri oppimisympäristöjä? (Esim. päiväkodin tilat, koulun tilat, lähiympäristö)

Millaisia työskentelytapoja käytämme?

Miten mahdollistamme leikin toteutumisen 5-8-vuotiaiden pedagogiikassa?

Miten huomioimme lasten osallisuuden ja hyvinvoinnin?

5. ARVIOINTI



Miten lähiyhteistyölle asetetut tavoitteet toteutuivat?

Missä onnistuimme ja mitä haluamme vahvistaa seuraavalla toimintakaudella?



6. VUOSIKELLO	
AJANKOHTA	TOIMINTA
ELOKUU	- Tutustumista omiin ryhmiin
SYYSKUU	- Yhteinen metsäretki - Maltti ja Valtti –konsertti 1.-2. luokkalaiset
LOKAKUU	- Eskareiden ja 1.-2. luokkalaisten yhteinen peli/leikkihetki
MARRASKUU	- Yhteinen leikkihetki koulun pihalla
JOULUKUU	- Joulupostikorttien tekeminen ja lähettäminen/vieminen toisille



AJANKOHTA	TOIMINTA
TAMMIKUU	- Yhteinen sisäliikuntakäynti Ylikylässä
HELMIKUU	- Yhteinen luistelukerta eskareiden ja ekaluokkalaisten kesken - 1.-2. -luokkalaisten välinen Teams-puhelu
MAALISKUU	- Eskareiden ja 1.-2.-luokkalaisten yhteinen mäenlasku koulun/päiväkodin pihalla
HUHTIKUU	- Yhteinen lauluhetki eskareiden ja 1.-2. -luokkalaisten kesken - Eskarit vierailulle ykkösluokkaan
TOUKOKUU	- Leikkiä lähimetsässä - Virallinen kouluun tutustuminen