

PÄIVÄKOTI TIPITIIN ESIOPETUSSUUNNITELMA

1. Laaja-alainen osaaminen esiopetuksessa

Toimintavuotena painotamme yhteistyö ja kaveritaitoihin sekä tunnetaitoihin ja oman toiminnan ohjauksen taitoihin.

2. Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo esiopetuksessa

Jokainen lapsi huomioidaan yksilönä. Lapsen, huoltajan ja opettajan yhteistyönä laaditaan lapselle oma esiopetussuunnitelma, mistä selviää lapsen vahvuudet ja haasteet sekä myös yksilöllisiä keinoja joilla lasta tuetaan. Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo näkyvät päivittäisessä toiminnassa lapsen ja perheen huomioimisessa esim. aamuvastaanotossa ja lapsen luovutuksessa, syntymäpäivän ja "viikon eskarin" huomioimisessa.

3. Oppimisympäristöt ja työtavat

Oppimisessa hyödynnetään koko päiväkodin tiloja sekä lähiympäristön mahdollisuuksia. Tipitiin yläkerran luokkahuone tarjoaa rauhallisen ja tarkoituksenmukaisen tilan ja välineet erilaisille pöytätehtäville. Luokkahuonetta kehitetään eskarivuoden aikana oppimista tukevaksi, virikkeelliseksi ja viihtyisäksi yhdessä lasten kanssa. Suuri osa välineistä ja materiaaleista on lasten käytettävissä ja ympäristöä sekä välineitä muunnellaan tarpeen mukaan. Lisäksi yläkerran sali välineineen tarjoaa hyvät edellytykset esim. musiikille, lukemiselle ja lasten vapaalle leikille. Yläkerran salissa on myös "hiljainen nurkka" hiljaista ja rauhallista työskentelyä varten.

Tipitiin piha välineineen sekä lähiympäristö tarjoavat turvallisen ja rauhallisen ympäristön ulkoleikeille, liikunnalle ja luonnonilmiöiden tutkimiselle. Lähimetsässä käydään oppimissa luonnonilmiöitä erätaitoja säännöllisesti. Lähikoulun liikuntasalilla käydään viikoittain harrastamassa erilaista liikuntaa.

Työtapoja käytetään monipuolisesti ja pyrkimyksenä on laaja-alainen, kokonaisvaltainen ja projektinomaisen oppimisen tukeminen

4. Lasten osallisuus.

Lasten osallisuutta toteutetaan monin tavoin päivittäisessä toiminnassa. Eskaritehtävissä esim. kädentaidoissa lapsi voi suunnitella ja toteuttaa työtään yksilöllisellä tavalla. Liikunnassa lasten osallisuus tulee esille lasten jumppatoiveina sekä alkuverryttelynä/loppuverryttelynä. Aamupiirillä/lasten kokouksissa kerätään

lasten toiveita tulevan toiminnan suhteen ja palautetta toteutuneesta toiminnasta. Eskarit tekevät pareittain "Eskarin viikkouutisia" kuvaamalla ja kirjoittamalla eskarin viikottaisista tapahtumista. Lasten toiveita ja arviointia toteutuneesta saadaan myös jatkuvan havainnoinnin, haastattelun ja vanhempien kautta.

5. Yhteistyö huoltajien kanssa

Huoltajien toiveita kuunnellaan päivittäin tuonti- ja hakutilanteiden keskusteluissa. Tiedottaminen tapahtuu pääsääntöisesti kuukausikirjeiden ja wilmaviestien kautta mutta myös puhelimitse ja tekstiviesteillä. Eskarin keskeisimmät periaatteet ja käytännöt selvitetään huoltajille Eskari-infossa (elo/syyskuu). Eskareiden LEOPSiä tehdään yhteistyössä vanhempien kanssa. Lapsen esiopetuksen arviointia tehdään yhdessä koko eskarivuoden ajan ja keväällä arvioidaan yhdessä LEOPSiin toteutuminen. Keväällä toteutettavan asiakastytyväisyyskyselyn tuloksia hyödynnetään toiminnan kehittämisessä.

6. Kaksikielinen esiopetus

Tipitiin eskarissa ei tällä hetkellä ole kaksikielisiä lapsia

7. Kasvun ja oppimisen tuki

Esiopettaja vastaa Tipitiin esikoululaisten tuen tarpeen arvioinnista. Tuen tarpeen arvioinnin perusta on lapsihavainnointi. Havainnointia tekevät kaikki työntekijät. Tuen tarpeen ilmetessä toimitaan kolmiportaisen tuentarvemallin (yleinen/tehostettu/erityinen tuki) mukaisesti ja suunnitellaan tarvittavat tukitoimet. Tarvittaessa konsultoidaan varhaiserityisopettajaa ja muista asiantuntijoita. Lapsen tukitoimia toteuttavat kaikki työntekijät.

8. Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö

Tipitiin esikoulu tekee tiivistä ja suunniteltua yhteistyötä paikallisen koulun esi- ja alkuopetusryhmien kanssa. Yhteistyöpalaverissa syyskuussa on suunniteltu koko toimintavuoden yhteistyömuodot. Näitä ovat mm. yhteiset juoksukilpailut, yhteinen metsäaamupäivä kyläyhdistyksen laavulla, yhteinen ulkoleikkipäivä Tipitiissä, joulutyöpajapäivä jne. Läheinen koulurakennus tulee esikoululaisille tutuksi viikottaisilla jumppasalikäynneillä. Keväällä järjestetään esikoululaisille kouluuntutustumispäivä. Keväällä toteutetaan myös lapsikohtaiset siirtokeskustelut esiopettajan ja tulevan luokanopettajan kanssa.

9. Arviointi

Esiopetuksen toteutumisen arviointi on jatkuvaa ja sitä toteuttavat esiopettajan lisäksi myös kaikki työntekijät. Esiopettaja arvioi havainnoimalla eskarin toimintaa koko toimintavuoden ajan. Lasten kanssa arvioidaan yhdessä keskustellen eskarin toimintaa. Arviointitietoa saadaan myös vanhempien suullisesta ja kirjallisesta palautteesta (esim. wilmaviestit, asiakastytyväisyyskysely). Lapsen LEOPSin toteutumista arvioidaan keväällä lapsen ja huoltajan kanssa.