

KIITÄJÄT



PÄIVÄKOTI TIPITIIN
ESIOPETUSSUUNNITELMA

JOHDANTO

LAPSUUSAIKA ON AINUTLAATUINEN. JOKAINEN ON LAPSI VAIN YHDEN KERRAN. KOULUN ALOITTAMINEN ON ISO MUUTOS LAPSEN JA KOKO PERHEEN ELÄMÄSSÄ.

ESIKOULUVUOSI ANTAA LAPSELLE VALMIUKSIA SELVIYTYÄ UUSISTA HAASTEISTA.

ESIKOULURYHMÄSSÄMME ON MAX. 10 LASTA. RYHMÄN PIENI KOKO MAHDOLLISTAA YKSILÖLLISEN, TURVALLISEN JA KIIREETTÖMÄN OPETUKSEN SEKÄ KIINTEÄN VUOROVAIKUTUSSUHTEEN LAPSEN JA OPETTAJAN VÄLILLÄ.

ESIKOULUVUODEN AIKANA HARJOITTELEMME KAIKKIA NIITÄ TAITOJA JA VALMIUKSIA MITÄ KOULULAISelta TÄNÄ PÄIVÄNÄ EDELlyTETÄÄN.

ESIKOULUN PÄÄTAVOITTEENAMME ON EDESAUTTAA MAHDOLLISIMMAN HELPPOA JA LUONNOLLISTA SIIRTYMÄÄ PÄIVÄKODISTA KOULUMAAILMAAN YHTEISTYÖSSÄ VANHEMPIEN KANSSA.

TOIVOMME HYVÄÄ ALKAVAA ESIKOULUVUOTTA MEILLE KAIKILLE.

TOIMINTA-AJATUS

Päiväkoti Tipitii on pieni kodinomainen päiväkotiluonnon ja maaseudun rauhasessa Kiimingin Alakylässä. Tipitiissä lapsella on hyvä ja turvallinen olla. Arvostamme leikkiä ja runsasta ulkoilua. Retkeilemme ja liikumme omassa lähimetsässämme.

Päiväkodissämme toimii neljä pienryhmää: Haituvat (2-3-v), Tiitiäiset (3v.), Maahiset (4-5.v) ja esikouluikäiset Kiitäjät. Päiväkotimme tilat ovat kaikille yhteiset, meillä ei ole osastointia. Kiitäjille on kuitenkin oma pienryhmätilansa esikoulumateriaaleineen.

Tilamme ovat sopivasti virikkeelliset, jätämme varaa myös lapsen omalle luovuudelle ja mielikuvitukselle. Rohkaisemme lasta kokeilemaan uusia asioita.

Kannustamme lasta lapsen iän mukaiseen omatoimisuuteen ja itseohjautuvuuteen. Esikoululaiset osallistuvat tilojen siistimiseen ja suunnitteluun.

Tipitiissä lapsi saa oppia, kasvaa ja kehittyä yksilöllisesti yhdessä toisten kanssa. Lasta tuetaan ja kannustetaan itseilmaisuuksiin ja ryhmässä toimimiseen. Lapsi saa päivittäin ikätasoaan vastaavaa virikettä ja toimintaa. Opetus toteutetaan lapsilähtöisesti. Aikuisen tehtävänä on luoda rajat ja turvallinen sekä rohkaiseva ilmapiiri.

Lapsilähtöisyys, luovuus, hyvät tavat ja toisten kunnioittaminen sekä rehellisyys ovat arvoja joita vaalimme. Päiväkotimme toiminnassa korostuu luonto-, musiikki- ja ilmaisukasvatus.

ARVOPOHJA

Kasvatustyössä korostuu erilaisuuden hyväksyntä ja toisen kunnioittaminen. Opettajan tehtävänä on luoda tilanteita joissa jokaisella lapsella on tasavertainen oikeus tulla kuulluksi ja nähdyksi. Oppimiskokemusten on oltava lapsille mielekkäitä ja itsestään motivoivia. Aikuiselta vaaditaan kykyä kuunnella ja olla herkkänä lasten toiveille ja ajatuksille. Onnistuneen esiopetuksen mittarina näemme lapsista säteilevän oppimisen ilon.

Kannustamme lapsia luomaan kaveri- ja ystävyys-suhteita. Opetamme lapsia hyväksymään toinen toisensa. Lapset saavat harjoitella ristiriitatilanteiden ratkomista puhumalla ja neuvottelemalla. Lapsi voi aina luottaa ja turvautua hoitohenkilökuntaan. Esimerkiksi kiusaamiseen puutemme välittömästi.

Toimintaamme ohjaavia arvoja ovat:

1. Yhdessä oleminen, ryhmässä toimiminen, erilaisuuden hyväksyminen.
2. Turvallisuus. Kodinomaisuus, tutut ja turvalliset aikuiset.
3. Leikki ja luovuus. Oppimisen ilo.
4. Kannustaminen, positiivisen palautteen antaminen ja välittäminen.

Luontokasvatus osana esiopetusta

Luonnossa on taikaa! Luonnossa on aikaa! Luonnossa voin kulkea, silmäni avata ja sulkea. Näen kaiken, kuulen kaiken. Tutustelen, jutustelen ja mutustelen. On rauhallinen ja hyvä olo.

Luonto ja luonnossa liikkuminen ovat tärkeä osa esikoululaisen arkea. Tipitiissä luonto on kädenulottuvilla joka päivä. Lapsella on mahdollisuus kiinteään luontosuhteen luomiseen. Päiväkodissamme on Metsämörritoimintaa. Metsämörriretkillä käydään viikottain syksyisin ja keväisin. Metsäretkien yhteydessä opetellaan luonnossa liikkumista ja luonnon kunnioittamista leikin varjolla.

Käytämme mahdollisimman vähän materiaa luomaan mielekästä ja kehittävää oppimisympäristöä. Satu ja mielikuviutus ovat mielestämme avain onnellisempaan lapsuuteen.

Esikoulussa lapselle opetetaan kestävästä kehitystä; luonnon kunnioitusta, kierrätystä, ympäristön hoitoa, luontoilmiöiden havainnointia ja tutkimista sekä erätaitoja.

Mietimme yhdessä pieniä asioita, joiden avulla voisimme turvata nykyisille ja tuleville sukupolville hyvät elämisen edellytykset. Opetamme lapsia taloudellisuuteen ja luonnon materiaalien hyödyntämiseen esim. askarteluissa ja leikeissä.

OPPIMISKÄSITYS JA OPPIMISYMPÄRISTÖ

Lapsi on luonnostaan aktiivinen, tutkiva, kokeileva, liikkuva, leikkivä, kehittyvä, oppiva ja sosiaalinen. Lapsi oppii omakohtaisten havaintojen ja kokemusten kautta. Esiopetus perustuu lapsilähtöiseen ja leikinomaiseen työskentelyyn. Esiopetus on osa elinikäistä oppimista. Esiopetus edistää lapsen kielellisten, kognitiivisten, sosiaalisten ja motoristen valmiuksien kehittymistä.

Koemme, että lapsen on hyvä kasvaa ja kehittyä vertaisryhmässä - vuorovaikutuksessa toisten lasten ja aikuisten kanssa. Aikuisen tehtävänä on luoda esiopetukselle kehykset ja lapset saavat maalaavat taulun. Opettaja tukee ja ohjaa sekä havainnoi ja arvioi lapsen oppimista ja laajentaa lapsen kiinnostuksen kohteita tavoitteiden suuntaisesti.

Myös oppimisympäristöllä on suuri merkitys lapsen oppimiseen. Tipitiin oppimisympäristö tarjoaa hyvät mahdollisuudet oppimiseen ja kehittävään leikkiin. Ympäristöä rakennetaan yhdessä lasten kanssa. Luonnossa oppiminen käy luonnollisesti leikin lomassa. Lapset saavat vaikuttaa opetuksen sisältöön. Teematyöskentelyä toteutetaan lapsilähtöisesti.

KASVATUS -JA OPPIMISTAVOITTEET

*Myönteisten oppimiskokemusten tarjoaminen lapsille siten, että lapsi kokee oppimisen ilon ja innostuksen. Lapsi oppii leikkien ja leikkii oppien.

*Minäkuvan vahvistaminen siten, että lapsesta kehittyy tasapainoinen, itseensä luottava, oma-aloitteinen yksilö.

*Lapsi oppii toimimaan ryhmän jäsenenä ja ymmärtää yhteisesti sovittujen sääntöjen ja yhteistyön merkityksen.

*Lapsi oppii huomioimaan myös toiset ja hyväksyy erilaisuuden.

*Lapsi oppii suunnittelemaan omaa toimintaansa.

*Lapsi keskittyy toimintaan ikätasonsa mukaisesti.

*Lapsi suhtautuu asioihin kriittisemmin. Hän kehittää arkielämästä selviytymisen taitojaan ja pohtii oikean ja väärän suhdetta.

*Lapsi oppii itsestään oppijana.

*Oppimisvaikeuksien ennaltaehkäisy.

Esiopetuksessa harjoitellaan mm. seuraavia taitoja:

* Ajattelutaidot ja ongelmanratkaisukyky.

* Sosiaalisten kontaktien luominen toisiin lapsiin ja aikuisiin.

* Oman ja toisen työn arvostaminen.

* Omien mielipiteiden ja tunteiden ilmaiseminen, ja toisen mielipiteiden kunnioittaminen, keskustelutaidot.

* Työn loppuun tekeminen.

* Omatoimisuus esim. pukemisessa ja ruokailussa.

* Omista ja yhteisistä tavaroista huolehtiminen.

* Hyvät tavat, esim. kiittäminen, tervehtiminen.

* Riitojen selvittäminen.

* Oman vuoron odottaminen.

ESIOPETUKSEN PEDAGOGINEN TOTEUTTAMINEN

- *Tekemällä oppiminen korostuu. Autetaan lasta etsimään aktiivisesti tietoa.
- *Yhteistyön merkityksen ymmärtäminen on kaiken a ja o. Teemme yhteistyötä mm. vanhempien, koulun ja seurakunnan kanssa. Yhteys ympäröivään yhteiskuntaan on tärkeä ja vuorovaikutus molemmin puoleista.
- *Esiopetus on aktiivista ja vuorovaikutuksellista toimintaa pienessä vertaisryhmässä.
- *Lapset oppivat toinen toisiltaan luonnollisissa tilanteissa.
- *Opettaja on oppimisen ohjaaja ja lapsilähtöisen oppimisympäristön kehittäjä.
- *Lapselle tarjotaan kokonaisvaltaista eheytettyä opetusta tutussa ja turvallisessa ympäristössä.
- *Aikuinen ohjaa omalla esimerkillään lasta vastuulliseen toimintaan ja yhteisesti sovittujen sääntöjen noudattamiseen sekä toisten ihmisten kunnioitukseen.
- *Mahdollistetaan jokaiselle lapselle työskentelyrauha.

Esiopetuksen osa-alueet:

Kieli ja vuorovaikutus

Luonto- ja ympäristökasvatus

Matematiikka

Taide, kulttuuri ja musiikki

Liikunta ja terveys

Etiikka ja katsomus

Kansainvälisyyskasvatus

Leikki

ESIOPETUKSEN TAVOITTEET JA SISÄLLÖT

Eheyttäminen

Eheyttäminen on esiopetuksen perusta. Yksittäiset opintotavoitteet ja sisältöalueet punotaan yhtenäisiksi ja mielekkäiksi kokonaisuuksiksi. Opetusta integroidaan kasvatuksen eri osa-alueilla. Toiminnassa korostuu lapsilähtöisyys ja leikinomaisuus. Opittavilla asioilla on lapselle käyttöarvoa ja oppiminen koetaan merkitykselliseksi. Opettaja käyttää monipuolisesti erilaisia työtapoja ja ottaa huomioon lasten erilaiset tarpeet.

Kieli ja vuorovaikutus

Leikimme kielellä. Loruttelemme, riimittelemme, laulamme jne. Kannustamme lasta itseilmaisuun ja tunteiden käsittelyyn kielen avulla. Opettelemme kuuntelemista, harjoittelemmme kuullun ymmärtämistä. Kerromme kuvasta, luemme leikisti. Tutustumme erilaisiin teksteihin.

Käytämme runsaasti ilmaisuharjoituksia ja draamapedagogiikkaa opetuksen tukena.

Kehitämme kielellistä tietoisuutta, kasvatamme sana- ja käsitevarastojamme. Autamme lasta kiinnostumaan kirjoitetusta kielestä. Tässä hyödynnämme mm. sadutusta, satujen omaehtoista lukemista, leikkikirjoitusta, pelejä, leikkejä jne.

Kehitämme lapsen lukemis- ja kirjoittamisvalmiuksia. Herätämme lapsen mielenkiinnon suullisen ja kirjoitetun kielen havainnointiin ja tutkimiseen.

Sisällöt:

- *Toisten kuunteleminen keskustelutilanteissa, toimiminen sanallisten ohjeiden mukaan.
- *Kuulomuistin harjoittaminen, erilaisten tekstien kuunteleminen.
- *Omien kokemusten jakaminen ryhmässä. Ilmaisemme itseämme puhumalla.

- *Harjoittelemme kirjoittamisvalmiuksia: oikea kynäote, kirjainten tunnistaminen ja tuottaminen.
- *Lukemisvalmiuksien harjoittelu. Lukusuunta, leikkilukeminen, kuvasta lukeminen, tekstin ja puheen välisen yhteyden ymmärtäminen.
- *Kirjain-äänen vastaavuuden ymmärtäminen.
- *Lauseen, sanan ja tavun merkitykseen tutustuminen.
- *Sadutusta. Oman tekstin tuottaminen opettajan johdolla ja itsenäisesti leikin lomassa.
- *Lapselle tuttuihin logoihin tutustuminen.
- *Kirjastoon tutustuminen.
- *Satuhetkiä päivittäin.

Luonto- ja ympäristökasvatus

Tarjoamme lapselle runsaasti kokemuksia ja elämyksiä ympäristöstä. Ohjaamme lasta tekemään havaintoja luonnosta. Autamme lämpimän ja kunnioittavan luontosuhteen luomisessa. Kannustamme kestävä kehitys- ajatteluun.

Opetamme lasta arvostamaan luontoa ja rakennettua ympäristöä, liikkumaan molemmissa ja ottamaan ympäristöarvot huomioon omassa toiminnassa. Tutustumme lähiympäristöön ja lapsen elinpiiriin.

Sisällöt:

- *Säännöllinen Metsämörri-toiminta.
- *Opettelemme kierrätystä.

- *Havainnoimme luonnon ilmiöitä (esim. sää, vuodenaika.)
- *Tutustumme yleisimpiin kasveihin ja eläimiin.
- *Leikimme, seikkailemme ja retkeilemme paljon lähimetsässä.
- *Luemme luontokirjallisuutta, tutkimme luontokirjoja ja käsittelemme luontoaiheisia teemoja.
- *Opettelemme liikkumaan ympäristössä turvallisesti ja luontoa kunnioittaen.
- *Leikimme luonnon materiaaleilla (esim. kävyt ja kivet.)
- *Laulamme luontoaiheisia lauluja.

Matematiikka

Tavoitteenamme on matemaattisen ajattelun kehittyminen ja kiinnostus matemaattisia ilmiöitä kohtaan. Hyödynnämme ns. arkipäivän matematiikan: laskemme kiviä, mietimme mikä puu on suurin yms. Opettelemme matemaattisia käsitteitä leikinomaisin keinoin.

Matemaattisten peruskäsitteiden hallinta on välttämätöntä vaativamman tiedon omaksumiselle. Matematiikka liittyy kaikkeen toimintaan päiväkodissa: leikkiin, lauluun, peleihin, liikuntaan jne.

Sisällöt:

- *Asioiden tarkastelu matemaattiselta pohjalta. (Esim. kirjaa luettaessa, leikkiessä, laulaessa, liikkuesssa.)
- *Matemaattisiin käsitteisiin tutustuminen.
- *Yks yhteen vastaavuuden harjoittelua (esim. pelit.)

- *Yleisimmät mitat esim. pituus ja paino.
- *Kalenteriin ja kelloon tutustuminen.
- *Lukujonoon tutustuminen.
- *Suuntien opettelu: yllä, alla, päällä jne.
- *Geometriset perusmuodot.
- *Rahayksiköt.
- *Luokittelu ja vertailu.
- *Ongelmanratkaisu.
- *Matematiikan integrointia esim. musiikkiin, kuvataiteisiin ja liikuntaan.
- *Rakentelut.

Taide, kulttuuri ja musiikki

Esiopetus tarjoaa runsaasti elämyksiä taiteesta, kulttuurista ja musiikista. Lapsen luovuus, itseilmaisuus ja mielikuvitus kehittyvät taiteilun avulla. Lapsen aistiherkkyys ja havaintokyky elävöityvät luovan toiminnan avulla. Taidekokemukset edesauttavat myös lapsen emotionaalista, taidollista ja tiedollista kehitystä. Esiopetuksen taide- ja kulttuurikasvatus käsittää kuvataiteet, kädentaidot, musiikin, luovan liikunnan ja ilmaisutaidon.

Sisällöt:

- *Askartelemme vapaasti ja ohjatusti mahdollisimman paljon.
- *Annamme lapsen luoda oman näköistä taidetta.

- *Kiinnitämme huomiota ympäristön viihtyvyyteen.
- *Havainnoimme kaikkea kaunista.
- *Tutustumme erilaisiin materiaaleihin ja toimintatapoihin.
- *Tekstiilityötä ja teknistä työtä.
- *Tuemme motorisia valmiuksia.
- *Mahdollistamme erilaisia elämyksiä taiteista ja musiikista.
- *Muskarissa soitamme soittimilla, laulamme ja rentoudumme musiikin avulla.
- *Oman ääniympäristön tiedostaminen ja äänenkäyttö.
- *Musiikkikäsitteiden opettelu teoriassa ja käytännössä leikinomaisesti.
- *Leikimme draamaleikkejä, käytössämme on mm. nukketeatteri sekä runsaasti roolivaatteita.
- *Teemme ilmaisharjoituksia.
- *Harjoitteleme luovaa liikettä ja ilmaisua mielikuvaharjoitusten avulla.
- *Teemme keskittymisen - ja rentoutumisen harjoituksia.
- *Kehon kielen, liikkeen, eleiden ja mimiikan tunnistaminen ja käyttäminen.
- *Vahvistamme lapsen kulttuurista identiteettiä ja ymmärrystä omasta kulttuuriperinnöstään.

Liikunta ja terveys

Liikunta on lapselle luontaista ja mielekästä toimintaa. Kehitämme monipuolisesti lapsen liikunnan taitoja ja lapsen käsitystä omasta kehostaan. Ohjaamme lasta kiinnostumaan myös terveydestään ja hyvinvoinnistaan. Annamme lapsen kokea liikkumisen iloa. Huolehdimme hyvästä kunnosta. Ohjaamme lasta vapaaseen liikkumiseen.

Sisällöt:

- *Tutustumme erilaisiin liikuntavälineisiin ja liikuntatapoihin.
- *Liikuntatuokioita sisällä ja ulkona.
- *Liikuntaleikit, joukkuepelit, sääntöleikit.
- *Perusliikkeiden hallintaa (kävely, juoksu, hyppääminen, heittäminen, kiinni ottaminen, pyöriminen, kiipeäminen.)
- *Tasapaino-, rytmi-, reaktio - ja koordinaatioharjoitukset.
- *Luistelu-, hiihto- ja uimakoulut.
- *Arkipäivän liikunta ja patikointi metsässä.
- *Henkilökohtainen hygienia.
- *Terveellisten ruokailutottumusten opettaminen.
- *Lapsen fyysisen, psyykkisen ja sosiaalisen terveyden edistäminen.
- *Tapakasvatus.
- *Seikkailuliikunta.
- *Oman kehon hallinta ja kehontuntemus.

Etiikka ja katsomus

Uskonnon ja omantunnon vapaus on perustuslain 11§:n turvaama oikeus, jota esiopetuksen kohdalla käyttää huoltaja. Esiopetukseen sisältyy kaikille yhteisenä eettistä kasvatusta ja kulttuurista katsomuskasvatusta sekä huoltajan valinnan mukaan uskontokasvatusta ja sille vaihtoehtoista elämäkatsomustietokasvatusta tai muuta opetusta.

Opetuksen järjestäjä voi päättää, että erityistä uskontokasvatusta ei järjestetä mikäli lasten määrä on vähäinen tai opetuksen järjestäminen on muutoin mahdotonta.

Sisällöt:

- *Kehitämme kykyä tarkastella omia ja muiden tekoja eettisestä näkökulmasta arkipäivän tilanteissa.
- *Autamme lasta kokemaan turvallisuutta, hiljaisuutta ja hartautta.
- *Osallistumme pikkukirkkoon ja uskontokasvatuksellisiin tuokioihin.
- *Käymme kirkossa.
- *Tutustumme kirkollisiin juhlapyhiin ja lasten raamattuun.
- *Kaikessa toiminnassa opettelemme toisten kunnioittamista, ystävällistä käytöstä, anteeksi pyyntöä ja antoa sekä erilaisuuden hyväksymistä.
- *Ihmisten tasavertaisuuden ymmärtämisen opettelua.
- *Käsitlemme opetuksessa suvaitsevuuutta ja kohtuullisuutta, oikeudenmukaisuutta ja reiluuutta, rohkeutta ja omaa identiteettiä sekä hyvántahtoisuutta ja huolenpitoa/ empatiaa kaikesta elävästä.

Kansainvälisyyskasvatus

Tarjoamme lapsille mahdollisuuden tutustua vieraaseen kieleen ja kulttuuriin. Ohjaamme lasta suvaitsevaisuuteen ja erilaisuuden kunnioittamiseen. Pohdimme myös suoma-laisuutta ja kulttuuritaustaamme.

Sisällöt:

- *Kansainvälisyysviikko.

- *Kansainvälinen musiikki.
- *Erilaisiin kieliin tutustuminen.
- *Kuvaelämyksiä vieraista maista.
- *Tarinat ja sadut.

Leikki

Leikki kuuluu luonnollisesti eskari ikäisen lapsen jokaiseen päivään. Ohjaamme lasta kehittäviin ja pitkäkestoisiin yhteisleikkeihin toisten lasten kanssa. Leikki ja luova toiminta luo vireyttä uusien tietojen ja taitojen oppimiseen.

YHTEISTYÖTAHOT JA TUKIPALVELUT

- *Osallistumme yhteistyöhön lähiverkoston kanssa esim. kulttuurin, liikunnan ja uskontokasvatuksen puitteissa.
- * Päiväkodillamme on vuoro Alakylän koulun liikuntasaliin.
- *Osallistumme kulttuuritapahtumiin mahdollisuuksiemme mukaan.
- *Toteutamme uskontokasvatusta yhteistyössä Kiimingin seurakunnan kanssa. Vierailemme myös Kiimingin kirkossa esikouluvuoden aikana.
- *Teemme yhteistyötä Alakylän koulun ja yksityisen päiväkotin Loikkeliinin, Mansikkamaan sekä yksityisen päiväkotin Jatsin kanssa erilaisten tapahtumien ja retkien tiimoilla.
- *Kiimingin kunta on yksi merkittävimmistä yhteistyökumppaneistamme.
- *Varhaiserityisopettaja konsultoi päiväkotiamme erityistä hoitoa ja kasvatusta tarvitsevien lasten osalta tarvittaessa. Veo vieraillee päiväkodissamme 4 kertaa esikouluvuoden aikana ja aina tarvittaessa.

*Teemme moniammatillista yhteistyötä neuvolan kanssa.

*Olemme Pohjois-Suomen yksityiset päiväkodit ry:n jäsenpäiväkoti.

*Teemme yhteistyötä Alakylän koulun kanssa.

*Esiopetusikäisen lapsen kokonaisvaltaista hyvinvointia tukevat ja edistävät palvelut ovat tarvittaessa saatavilla ja järjestettävissä (esim. puheterapia, toimintaterapia.)

YHTEISTYÖ KODIN KANSSA/ KASVATUSKUMPPANUUS

Vanhemmilla on ensisijainen kasvatusvastuu lapsesta. Esiopetuksen opettaja ja päiväkodin henkilöstö tukee kodin kasvatustehtävää ja vastaa esikoululaisen opetuksesta ja kasvatuksesta esiopetuksen aikana. Esiopetusta toteutetaan yhteisesti hyväksytyjen arvojen pohjalta. Opettaja ja vanhemmat täyttävät yhdessä lapsen esiopetuksen suunnitelman ja yksilölliset tavoitteet esiopetukselle.

Pyrimme luomaan avoimet ja luottamukselliset välit vanhempien kanssa. Toivomme kiinteää yhteistyötä mm. päivittäisten keskustelujen, reissuvihon, vanhempien varttien ja kirjallisten tiedotteiden sekä sähköpostin avulla.

Lapsen kasvua ja kehitystä arvioidaan vanhempien ja opettajan yhteisessä keskustelussa vähintään kaksi kertaa esiopetusvuoden aikana. Esikoulun päättyessä keväällä vanhemmat ja esiopettaja antavat tiedonsiirtolomakkeella lapsesta tietoja koululle.

Lapsi saa esikouluvuodestaan todistuksen opetuksen päätyttyä.

ESIOPETUKSEN OPPILASHUOLTO

Kaikilla lapsilla on tasavertainen oikeus saada yksilöllisten tarpeiden mukaista esiopetusta. Oppilashuollon tehtävänä on huolehtia lapsen fyysisestä, psyykkisestä ja sosiaalisesta hyvinvoinnista ja tukea lapsen tasapainoista kasvua ja kehitystä.

Oppilashuollon avulla turvataan viimekädessä kehitys ja oppiminen. Lapsen oireiluun tai kehitysviivästymiin pyritään puuttumaan varhaisessa vaiheessa. Mitä aiemmin tukitoimet aloitetaan, sitä paremmat tulokset saavutetaan.

Erityistä tukea esiopetuksessa tarvitsevat lapset, joilla on tavallista heikommat kehityksen, kasvun ja oppimisen edellytykset sairauden tai muun toimintavajavuuden vuoksi. Erityistukea järjestetään lapselle, joka tarvitsee psyykkistä tai sosiaalista tukea kasvulleen ja lapselle joilla on oppimisvalmiuksiin liittyviä riskitekijöitä.

Oppilashuoltotyötä toteutetaan yhteistyössä lapsen vanhempien ja muiden yhteistyötahojen kanssa. Tiedonkulussa pyritään avoimuuteen ja rehellisyyteen. Ajatellaan yhdessä lapsen parasta. Lapsen kasvatusta ja opetusta koskevat tavoitteet tulee olla yhdensuuntaiset kaikissa lasta tukevissa toiminnoissa.

Lastentarhanopettaja seuraa ja havainnoi lapsia jatkuvasti ja käynnistää tarvittaessa oppimisvaikeuksien ennaltaehkäisyyn liittyvät toimet. Vanhempien suostumuksella lto ottaa yhteyttä varhaiserityisopettajaan (veo), joka arvioi tilanteen vaatimat jatkotoimenpiteet. Oppilashuoltoa toteutetaan hienovaraisesti. Lasta käsitteleviä asiakirjoja säilytetään luottamuksellisesti.

Yhteistyötaho-ja ovat lapsen huoltajat, lastenneuvola, veo ja tarvittaessa perheneuvoja ja oys.

VUOSIKELLO

Syksy (elo-syys-lokakuussa)

Tavoitteiden kirjaus ja taitojen kartoitus.

Lapsen esiopetussuunnitelman laatiminen yhdessä vanhempien kanssa.

Varhaiserityisopettaja vierailee ryhmässä

Eskarimatka-tehtävät kuukausittain

Talvi (marras-joulu-tammi-helmikuussa)

Varhaiserityisopettaja vierailee ryhmässä.

Eskarimatka-tehtävät kuukausittain

Tarvittaessa arvioidaan lapsen esiopetussuunnitelmaa yhdessä vanhempien kanssa

Kevät (maalis-huhti-touko)

Varhaiserityisopettajan vierailut.

Eskarimatkat tehtävät kuukausittain

Esiopetussuunnitelman arviointi yhdessä vanhempien ja lapsen kanssa. Arvioimme yhdessä lapsen tavoitteiden toteutumista ja kehitystä esikouluvuoden aikana. Keskustelemme tarvittaessa myös koulukypsyyteen liittyvistä kysymyksistä. Valinnan kouluun siirtämisestä tekee vanhemmat.

Siirtokeskustelut koulun opettajan kanssa.

Esikouluvuoden aikana opettaja kirjaa havaintojaan lapsesta. Opettaja keskustelee vanhempien kanssa päivittäisessä avoimessa yhteistyössä. Opettaja tai vanhempi voi halutessaan kirjoittaa lapsen kuulumisia reissuvihkoon tai sähköpostitse.

LAADUN ARVIOINTI

Esiopetuksen arviointi perustuu esiopetuksen yleisten tavoitteiden ja lapsen yksilöllisten tavoitteiden toteutumiseen esikouluyksikössä. Arvioinnissa havainnoidaan lapsen sosiaalista vuorovaikutusta, motivaatiota, käsitteiden muodostusta, ajattelua ja mahdollisia ongelmia käsitteidenmuodostuksessa. Opettaja tekee jatkuvaa itsearviointia ja havainnoi lasten oppimisprosessin etenemistä. Opettaja kehittää opetusta tavoitteiden suuntaisesti. Lapsi antaa opettajalle välitöntä palautetta opetustilanteessa. Lisäksi säännölliset keskustelut lapsen kanssa luovat opettajalle ja vanhemmille sen hetkistä kuvaa lapsen oppimisen tasosta ja opetuksen kehittämisen tarpeista.

Vanhempien ja opettajan yhteisiä arviointikeskusteluja järjestetään vähintään kaksi kertaa vuodessa. Arviointi tehdään kirjallisesti.

Lapsia kannustetaan itsearviointiin. Arviointi tapahtuu suullisesti tai kuvitetuilla arviointilomakkeilla ☺ ☹.

Päiväkodin henkilökunta kokoontuu säännöllisesti miettimään toiminnan laatua sekä kehittämisen tarpeita.

Oppilashuoltoryhmä kokoontuu vähintään kerran vuodessa

Päiväkodin siivoussuunnitelma on laadittu ja sitä toteutetaan osana omavalvontaa.

Ruuan laatua seurataan omavalvontasuunnitelman ja testausten avulla. Omavalvontasuunnitelma on terveystarkastajan hyväksymä.

Päiväkodissa on ohjeet ja suunnitelmat ongelma- ja kriisitilanteiden varalle.

Ongelma- ja kriisitilanteissa vastuuhenkilönä toimii päiväkodinjohtaja.