

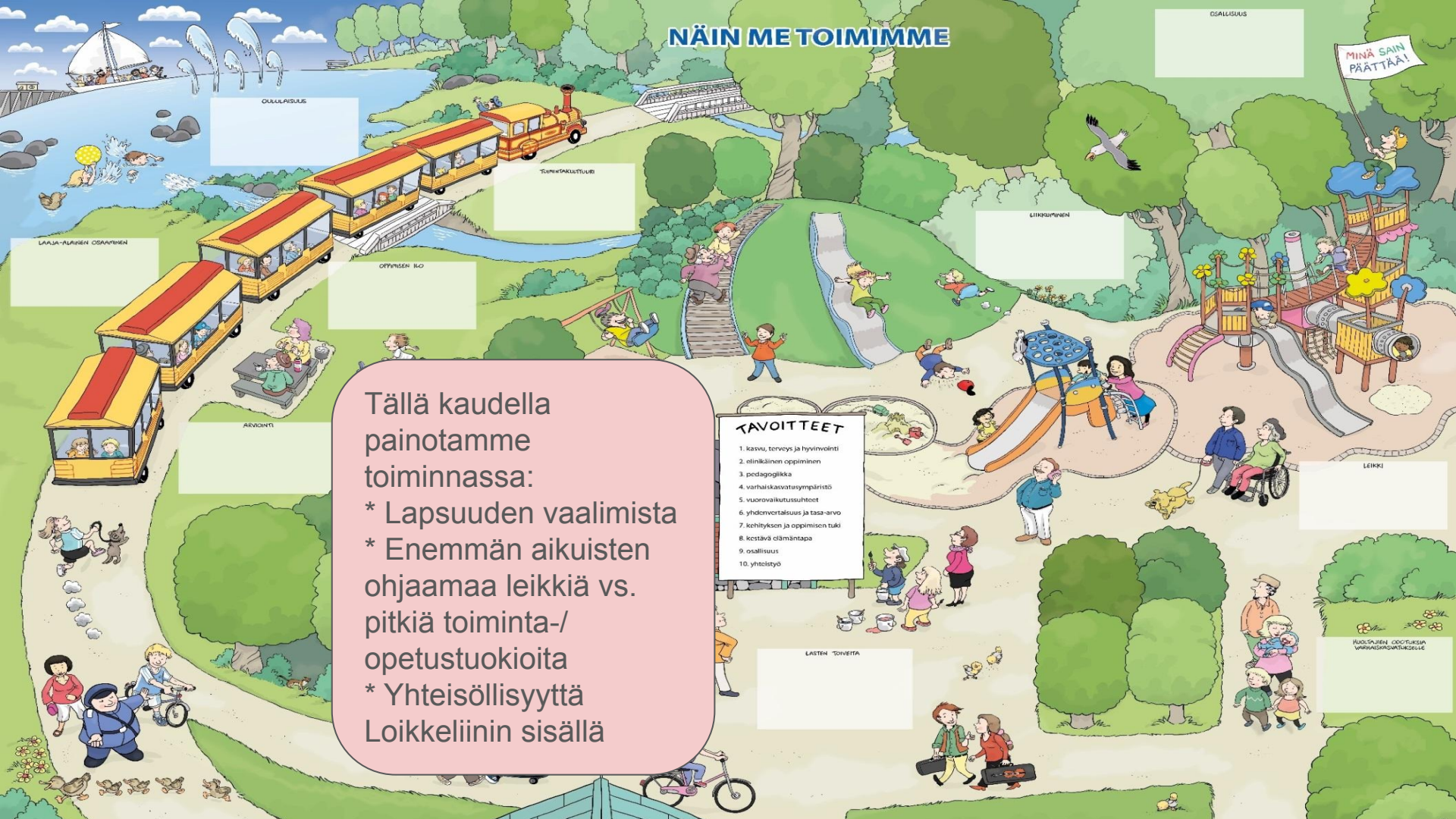
YKSIKÖKOHTAINEN VARHAISKASVATUS- SUUNNITELMA KAUDELLE 2026-2027

LEIKIN, ILON JA LUOVAN TOIMINNAN

PÄIVÄKOTI



NÄIN ME TOIMIMME



OULLUUS

TUNNITAKUUSI

LAJIA-ALUEEN OSOAVIMIN

OFFINEN ILO

ARVINTI

LEIKKUPUHE

MINÄ SAIN PÄÄTTÄÄ!

LEIKKI

HUOLTAJAN OODUKSIA
VIERASOHJELMAKIRJE

Tällä kaudella painotamme toiminnassa:

- * Lapsuuden vaalimista
- * Enemmän aikuisten ohjaamaa leikkiä vs. pitkiä toiminta-/opetustuokioita
- * Yhteisöllisyyttä

Loikkeliinin sisällä

TAVOITTEET

1. kasvu, terveys ja hyvinvointi
2. elinikäinen oppiminen
3. pedagogiikka
4. varhaiskasvatustyö
5. vuorovaikutussuhteet
6. yhdenvertaisuus ja tasa-arvo
7. kehityksen ja oppimisen tuki
8. kestävä elämäntapa
9. osallisuus
10. yhteistyö

LASTEN TOIVET

TOIMINTAKULTTUURI

- Lapsuuden vaaliminen ja arvostaminen näkyy kaikessa toiminnassamme.
- Tavoitteenamme on lapsen kokonaisvaltainen hyvinvointi sekä pysyvien vuorovaikutussuhteiden vaaliminen.
- Toimintaa ohjaavia arvojamme ovat reiluus, rohkeus ja vastuullisuus.
- Turvataitojen harjoittaminen korostuu arjen touhuissa (mm. kehotunnetaidon harjoittaminen, avun pyytäminen ja luotettavaan aikuiseen turvautuminen, arvostuksen osoittaminen itselle ja toisille, oman tahdon ja mielipiteen selkeä ilmaisu, kykyä kieltäytyä ja sanoa tarvittaessa ei, omasta yksityisyydestä huolehtimista, uhkaavasta tilanteesta pois lähtemistä, mitätöinnin ja vähättelyn torjumista, toisen itsemääräämisoikeuden ja koskemattomuuden kunnioittamista, kiusaamisen ennaltaehkäisy sekä kiusaamiseen puuttuminen).
- Joustava lapsilähtöinen arki (siirtymien ennakointi, kiireettömyys, paljon aikaa leikeille, lasten osallisuuteen panostaminen, päivittäinen ulkoilu ja liikuttaminen, mahdollisuus lepoon ja rauhoittumiseen).
- Pienryhmätyöskentely (toimintahetket pedagogisin perustein muodostetussa kiinteissä ryhmässä vastuu aikuisen johdolla). Yksilöllisen tuen antaminen. Yleinen tuki kaikille. Selkeä struktuuri ja kuvitettu päiväjärjestys.
- Henkilöstön ammatillinen osaaminen ja vahvuudet myös muiden kuin oman pienryhmän hyväksi. Ts. Tiimityön hyödyntäminen arjen tilanteissa ja laadukkaan suunnitelmallisen ja lapsilähtöisen pienryhmätoiminnan toteuttamisessa.

Rajat ja rakkaus (kaikille yhteiset säännöt, tasa-arvo ja yhdenvertaisuus, positiivinen pedagogiikka).

Yhtenäiset Loikkeliinin pedagogiset portaat kaiken toiminnan perustana. Laadukas suunnitelmallinen varhaiskasvatus. Esiopetuksen suunnitelma. Viisivuotiaiden oma ops sekä kaikkien lasten yhteinen varhaiskasvatussuunnitelma.

Kokonaisvaltainen turvallisuuteen panostaminen (psykykinen, fyysinen, sosiaalinen ja pedagoginen turvallisuus). Yhteisöllisyys. Kummitoiminta ja pienempien auttaminen.



KEHITYKSEN JA OPPIMISEN TUKI

- Loikkeliinissa toteutetaan tuen tarjoamista sitä tarvitseville lapsille yhtenevässä linjassa Oulun mallin mukaisesti.
- Tuen tasot kaikille lapsille kolmiportaisena; Yleinen, tehostettu ja erityinen.
 - Tuen muotoja ovat pedagoginen, rakenteellinen ja hoidollinen tuki
- Lapsella on oikeus tukeen heti tarpeen ilmaantuessa ja sitä tulee tarjota viivytystä.
- Tavoitteena johdonmukainen jatkumo varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja koulun välillä.
- Tuen tarjoaminen (kaikilla tasoilla) tapahtuu osana oman ryhmän toimintaa omassa päiväkodissa.



OPPIMISEN ILO

- Lapsen kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin tukeminen ja lisääminen.
- Lasten osallisuus ja aktiivisuus toiminnan suunnittelussa sekä toteutuksessa. Yrittäjyystaitojen vahvistaminen.
- Ikätason mukaiset vaihtuvat mielekkäät puuhat. Oppimisen jakaminen.
- Lapsilähtöisyys (tuemme lapsen omaa ajattelua ja luovuutta).
- Leikinomaisuus ja elämyksellisyys.
- Kannustus, kehuminen, motivointi. Korostamme sitä, mitä lapsi jo osaa.
- Myönteiset oppimiskokemukset.
- Lasta suojataan väkivallalta, kiusaamiselta ja muulta häirinnältä suunnitelmallisen ennaltaehkäisemisen ja välittömän puuttumisen avulla.
- Tuemme lapsen ryhmään kuulumisen tunnetta. Ymmärrämme vertaisryhmän ja kaverisuhteiden merkityksen lapsen oppimisessa ja kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin kokemisessa.
- Annamme tukea kaikille tarpeen mukaan. Myös varhaiserityisopettajan tuki.
 - Oppimista edistävien varhaiskasvatusympäristöjen sekä opetustapojen monipuolinen käyttö ja aktiivinen kehittäminen.

OPPIVA YHTEISÖ



OSALLISUUS

- Kannustamme oman toiminnan suunnitteluun ja toteuttamiseen sekä mielipiteiden ja toiveiden ilmaisuun (lasten palaverit noin kerran kuussa, lasten aktiivinen havainnointi, avoin vuorovaikutus).
 - Yhdessä tekeminen (esim. Juhlat, projektimainen työskentely, tutkiminen). Yhteistyö yli osastorajojen.
 - Tasa-arvokasvatus (kaikki mukaan leikkiin, erilaisuuden hyväksyminen, yhdenvertaisuus).
 - Vahvistamme lapsen kielellisiä taitoja ja valmiuksia sekä kielellisen identiteetin kehittymistä.
 - Kuvien käyttö kommunikoinnin tukena.
 - Vastuullisuuden ja omatoimisuustaitojen kehittäminen (esim. lelujen järjestäminen).
 - Lasten osallisuus näkyy toiminnan pedagogisessa dokumentoinnissa, toiminnan toteutuksessa ja suunnittelussa. Lasten palaverit järjestetään säännöllisesti pienryhmissä. Lapsi on osa suurempaa kokonaisuutta. Kansainvälisyyskasvatuksen moninaiset ulottuvuudet tukevat lapsen käsitystä osallisuudesta. Päiväkodillamme on mm. Kummilapsi Guatemalasta. Lapset saavat kosketuksia eri kulttuureihin ja kieliin.
- Päiväkodissamme järjestetään säännöllisesti enkkukerhoja ja englannin kieltä harjoitetaan lapsilähtöisesti päivittäin muun toiminnan ohessa.

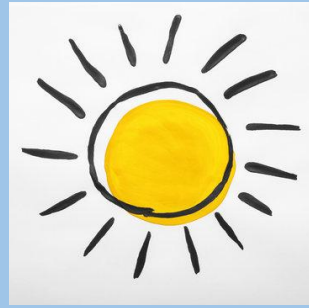


LEIKKI

- Paljon aikaa leikeille päivittäin sisällä ja ulkona.
- Pitkäkestoisen leikin mahdollistaminen.
- Mielikuvituksellisuus, elämyksellisyys, luovuus.
- Myös aikuiset heittäytyvät rooleihin ja höpsöttävät lasten kanssa.
- Monipuolinen leikkiin innostava välineistö. Teemaleikkilaatikot sisällä ja ulkona (esim. Dinomaailma, ponileikki).
- Kaikki mukaan leikkiin. Leikkiä erilaisilla kokoonpanoilla. Teemaleikkipäivät.
- Vuorovaikutustaitojen ja ristiriitojen ratkaisun opettelu leikkien yhteydessä.
- Sukupuolinen tasa-arvo.
- Liikunnallisiin leikkeihin ohjaaminen (erityisesti ulkoilujen yhteydessä).
- Tuettu leikki lasten yksilölliset taidot huomioiden.
- Pienryhmässä leikkimisen mahdollistaminen päivittäin.
- Leikki on keskeinen työskentelytapa kaikessa päiväkotimme toiminnassa.



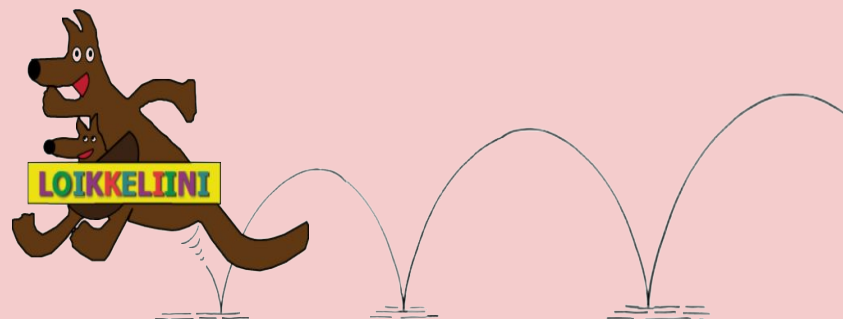
LIKKUMINEN



- Runsas päivittäinen ulkoilu ja kannustaminen liikkumiseen.
- “Puoli päivää pihalla”- ideologian toteuttaminen mahdollisuuksien mukaan.
- Liikuntahetkien järjestäminen säännöllisesti pienryhmissä ja vuosisuunnitelman tavoitteiden innoittamana.
- Jumppapumppu ja KiddieJam vuorokuukausittain kaikille lapsille.
- Liikkumista leikkien (sisällä ja ulkona).
- Liikuntavälineet ja tarvikkeet lasten saatavilla.
 - Turvallisuuden huomioiminen, turhien kieltojen välttäminen.
 - Retkeily ja liikkuminen erilaisissa kehittävässä oppimisympäristöissä mahdollisuuksien mukaan
 - Ravinnon terveellisyys ja monipuolisuus.
 - Tietämys lapsen kasvusta ja kehityksestä sekä oppimisesta ja kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin tukemisesta on pedagogisen toimintamme perusta.
 - Liikkuminen ja leikkiminen on lapselle luontaisin tapa toimia (ja oppia).
 - Sisäliikuntahetkien mahdollistaminen (esim. Sählyn pelaaminen vapaan leikin aikaan).

HYVINVOINTI, TUNNE -JA VUOROVAIKUTUSTAITOT

- Vapaissa leikeissä tukeminen ja aikuisen läsnäolo.
- Kiireettömyys.
- Sylittelyhetkiä.
- Aikuisen osallistuminen leikkiin ja aktiivinen ote.
- Aikuisen kiinnostus lapsia kohtaan näkyy, luotettavat ja turvalliset aikuiset.
- Lasten tunteiden salliminen; Kuunnellaan ja kohdataan lapsen erilaiset tunteet.
- Kiusaamisen ennaltaehkäisy
- Tunnetaitotuokiot
- Tunnekeho-yhteyden vahvistaminen



OULULAISUUS

- Kielen rikas maailma (sadut, tarinat, kulttuurihistoria).
- Retket (lähiretket ja/tai kulttuurielämykset lähiseudulla/päiväkodilla).
- Ympäristökasvatus ja luontoarvot, kiertotalous ja ilmasto-osaaminen
 - KESTU = kestävän tulevaisuuden opinvirta
- Ohjaamme lasta eettisesti vastuulliseen yhteiskunnalliseen toimijuuteen ja jäsenyyteen sekä toisten kunnioittamiseen ja arvostamiseen.
- Toiminnassa painottuvat itsestä huolehtiminen sekä arjen taitojen kehittäminen.
- Vahvistamme lapsen monilukutaitoa ja tieto- ja viestintäteknologista osaamista, -ajattelua sekä -oppimista. (Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisutaidot, osallistuminen ja vaikuttaminen).
 - Turvaamme lapsen eheää opinpolkua yhteistyössä sidosryhmien kanssa.
 - Huomioimme Oulun kulttuuripääkaupunki vuoden toiminnassamme.

KANSAINVÄLISYYS

Herättelemme lasten kiinnostusta eri kulttuureihin, kansalaisuuksiin ja kieliin. Päiväkodilla on oma plan kummilapsi Guatemalassa, johon pidämme yhteyttä yhdessä lasten kanssa. Kuuntelemme mm. eri maiden lastenlauluja ja harjoittelemmes esim. laskemaan eri kielillä lapsen mielenkiinnon kohteita kuunnellen. Lisäksi eri maista puhuttaessa tutustumme maan kieleen ja ympäristöön esimerkiksi kuvia katsellen. Päiväkodin karttapallo, maantietoon ja kulttuureihin liittyvät pelit ja kirjat ovat lasten vapaassa käytössä. Niitä myös tutkitaan yhdessä lasten kanssa.

○

LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

- Toteutamme lapsen kulttuuriperintöön sidonnaista monipuolista ja pedagogista toimintaa.
- Konstrukttiivinen oppimiskäsitys; Oppiminen on oppijan aktiivista ja sosiaalista toimintaa, jossa oppija tulkitsee havaintojaan ja uutta tietoa aikaisempien tietojensa, käsityksensä ja kokemustensa pohjalta. Tällä tavoin oppija jatkuvasti rakentaa kuvaansa maailmasta.
- Jokainen hetki on opetuksellinen mahdollisuus (ruokailut, pukemiset, ulkoilut, media-aika).
- Videotykki ja iPad osana opetushetkiä, monilukutaidon harjoittaminen.
- Mediataitojen vahvistaminen (turvallinen käyttö, kriittisyys, yhteydenpito toisiin, tunteiden käsittely).
- Moniulotteinen kulttuurikasvatusympäristö esim. ilmaisukasvatus, digitaalisaaatio, taide, musiikki, leikki, draama, sadut, tädit esittää, kirjasto ja lähialueiden hyödyntäminen.
 - Varhaiskasvatuksemme on suunnitelmallista ja tavoitteellista kasvatusta, opetusta ja hoitoa. Käyttämämme menetelmät ovat lapsilähtöisiä ja luovia.
 - Toiminnan järjestäminen perustuu varhaiskasvatussuunnitelman tavoitteisiin (yksikkökohtainen vasu, lapsen vasu).
 - Lisäksi voidaan käyttää tukena ”lapset puheeksi”- menetelmää.



ARVIOINTI

- Tiimipalaverit, arviointi, arjen toimivuuden kehittäminen.
- Tyytyväisyyskyselyt ja kehityskeskustelut vuosittain.
- Hyvinvointipäiväkoti -mallin toteuttaminen.
- Lasten palaute ja osallistaminen, arviointi.
- Vanhempien palaute ja osallistaminen, arviointi.
- Päivittäinen avoin yhteistyö ja palautteeseen reagoiminen.
- Havaintojen kirjaaminen. Toimintakulttuurin ja toimintaympäristöjen aktiivinen kehittäminen sekä arviointi erilaisin keinoin ja kriteerein.
- Ryhmävasu osana viikoittaista toiminnan suunnittelua ja kehittämistä.
- Ryhmävasu, lasten vasut sekä yksikkökohtainen ja alueellinen sekä valtakunnallinen vasu toimivat peilinä toiminnan suunnittelulle, kehittämiselle ja arvioinnille.
- Arvioinnin vuosikello. Mm. Lapsi, kasvattaja, tiimi, yksikköjohtaminen. Arviointitietoa kerätään eri menetelmin.



Lasten ajatuksia siitä, mitä päiväkodissa saadaan oppia ja opetella:

★ Numeroita

- Kirjaimia

★ Piirtämistä

- Tehtäviä

★ Lukemaan voi oppia

- Pukemista harjotellaan

★ Leikkiä

- Riitoja selvittämään

★ Kaverien kans leikkimään



Asioita päiväkodin arjessa, jotka nousivat tärkeimmiksi vanhemmille suunnatussa kyselyssä:

- Runsaasti (ohjattua) liikuntaa sekä sisällä että ulkona
- Musiikki
- Leikki
- Syli ja lohtu. Aikaa pysähtyä lapsen luo.
- Tapakasvatus
- Positiivinen palaute
- Kaveritaidot ja sosiaaliset suhteet

LASTEN VASUT

Vasukeskustelut pidetään syys-lokakuussa ja arvioidaan toimintakauden loppupuolella keväällä.

