

# Päiväkoti Loikkeliinin toimintasuunitelma kausi 2024-2025



## Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä: Arvot

Rohkeus näkyy meillä siinä, että tuemme lapsia omatoimisuuteen, kannustamme kokeilemaan ja harjoittelemaan itse.

Reiluus on meillä sitä, että kaikki lapset ovat yhtä arvokkaita ja tärkeitä. Kaikkia kohdellaan tasavertaisesti.

Perheet ja lapset kohdataan avoimesti ja yksilöinä.

Vastuullisuus on hyvien tapojen opettelua ja vastuun ottamista omista teoista ja päätöksistä.

## Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä: Vastuun jakautuminen päiväkodissa

Loikkeliinin yksikkö on hyvin pieni, talossa on vain kaksi osastoa ja niissä toimii molemmissa useampia pienryhmiä. Päiväkotimme johtaja ja varajohtaja ovat mukana arjen ryhmätyössä. Heilläkin on omat nimetyt pienryhmät. Koska yksikössämme on vain kaksi osastoa, se mahdollistaa osaltaan hyvin säännölliset tiimipalaverit (vuoroviikoin). Lisäksi tarvittaessa pidetään päiväkodin johtajan vetämänä henkilöstö palaveriteita. Kehityskeskustelut käydään vuosittain joko johtajan tai varajohtajan vetäminä. Eri vastuualueet ja tehtävät on jaettu tasaisesti kaikkien työntekijöiden kesken ja nämä vastuut jaetaan joka toimintakaudelle uudelleen johtajan toimesta. Kaudesta ja tarpeesta riippuen opettajille on järjestetty "SAK-nyrkki", jossa on käyty läpi tarpeelliset asiat, esim. isompia pedagogisia linjauksia. Lastenhoitajille myös järjestetään suunnittelu-aikaa, koska heillä on omat pienryhmät vastuullaan. Opettajien SAK-ajat järjestetään pidettäväksi työpäivän aikana, yleensä päivälevon aikaan ns. hiljaisella hetkellä.

## Kasvu ja oppiminen: Lasten kielellinen kehitys

Vahvistamme lapsen kielellisiä taitoja ja valmiuksia sekä kielellisen identiteetin kehittymistä. Kirjat ovat päiväkodissamme vapaasti lasten saatavilla ryhmä- ja leikkitiloissa.

Asioita nimetään, luokitellaan ja opetellaan käsitteitä.

Käymme lasten kanssa lähellä sijaitsevassa kirjastossa. Pidämme satuhetkiä ja keräämme sadut

Lukutoukkaan. Päiväleivolla kuunnellaan satuja joko cd:ltä, luettuna tai aikuisen kertomana. Lapsia jututetaan ja heidän kanssaan jutellaan kuulumisia ym. ja käydään ruokapöytäkeskusteluja.

Kuvien käyttö kommunikoinnin tukena on osa arkea ja niitä käytetään automaattisesti kaikessa

toiminnassa. Kuvitetut päiväjärjestykset ovat esillä molemmissa ryhmätiloissa. Työntekijöiden avainnauhoissa on mukana kuvat. Käytössä on myös kuvitettu aamupiiri, kuvitetut pukemisjärjestykset löytyvät eteistiloista.

## Kasvu ja oppiminen: Tunne- ja vuorovaikutustaidot, turvataidot

Toimintakauden alussa touhut ja toimintatuokiot edesauttavat tietoisesti lasten ryhmäytymistä ja toisiinsa tutustumista. Leikitään yhteisleikkejä, tutustumisleikkejä. Pienryhmissä toimiminen luo paremman mahdollisuuden havainnoida ja antaa tukea lapsille, jotka sitä tarvitsevat.

Harjoittelemmekin isompien lasten kanssa turvallista liikkumista päiväkodin ulkopuolella kulkemalla metsäretkillä tai vaikkapa siirtymällä liikuntatuokiolle viereiselle koulun urheilukentälle. Välillä käymme tietoisesti kävelyllä, jolloin kiinnitämme erityishuomiota turvalliseen liikkumiseen, liikenteeseen ja liikennemerkkeihin.

Turvataitojen harjoittaminen korostuu päiväkodissamme arjen touhuissa monin eri tavoin.

Näitä taitoja ovat esimerkiksi kyky osata pyytää apua ja turvautua luotettavaan aikuiseen, arvostuksen osoittaminen itselle ja toisille, oman tahdon ja mielipiteen selkeä ilmaisu sekä kyky kieltäytyä ja sanoa tarvittaessa ei. Kiusaamisen ennaltaehkäisy on tärkeässä roolissa päiväkodissamme ja tilanteisiin puututaan välittömästi..

Vapaisissa leikeissä lapsia tuetaan ja aikuinen on läsnä ja saatavilla. Tarjotaan sylittelyhetkiä lapsille ja kiireettömyyttä arjen eri tilanteissa. Aikuisen osallistuminen leikkiin ja aktiivinen ote lasten kanssa ollessa ovat tärkeitä lähtökohtia toiminnalle. Aikuisen aito kiinnostus lapsia kohtaan näkyy. Lapsille kehittyy tunne luotettavista ja turvallista aikuisista. Lasten eri tunteet sallitaan; Kuunnellaan ja kohdataan lapsen erilaiset tunteet, ei kielletä niiden näyttämistä tai tuntemista. Tunnetaitotuokioita pidetään säännöllisesti, Oulun kaupungin materiaali on käytössä.

Harjoittelemme poistumisia päiväkodista piha-alueelle ja toisinpäin, pihalta sisälle vuosittain.

### **Kasvu ja oppiminen: Leikki**

Loikkeliinissa tarjotaan paljon aikaa leikeille päivittäin sekä sisällä että ulkona. Pitkäkestoisen leikin mahdollistaminen huomioidaan arjessa ja sille järjestetään aikaa.

Mielikuvituksellisuus, elämyksellisyys ja luovuus korostuvat toiminnassamme. Myös aikuiset heittäytyvät rooleihin ja höpsöttävät lasten kanssa, tästä esimerkkinä Tädit esittää-teemapäivä kerran kuukaudessa. Monipuolinen leikkiin innostava välineistö on lasten saatavilla leikkitiloissa. Teemaleikkiloatikoita on sekä sisällä että ulkona. Noudatamme periaatetta, että kaikki otetaan mukaan leikkiin eli kaikki ovat kavereita. Leikkiä harjoitellaan ja tuetaan kokeilemaan erilaisilla kokoonpanoilla. Teemaleikkipäivät mahdollistavat uudenlaisien ja pitkäkestoisten leikkien syntymisen. Vuorovaikutustaitojen ja ristiriitojen ratkaisun

opettelu leikkien yhteydessä on oiva arjessa opittava taito, jonka opettelua aikuiset tukevat aina tarvittaessa. Sukupuolinen tasa-arvo huomioidaan leikkejä lapsille tarjottaessa.

Liikunnallisiin leikkeihin ohjaaminen, erityisesti ulkoilujen yhteydessä, antaa lapsille hyvän ja turvallisen tavan purkaa energiaa päiväkotipäivän aikana.

Tuettua leikkiä, lasten yksilölliset taidot huomioiden, järjestetään säännöllisesti aamupäivien toimintatuokioilla. Pienryhmässä leikkimistä mahdollistetaan päivittäisellä tasolla. Leikki on keskeinen työskentelytapa kaikessa päiväkotimme toiminnassa.

### **Kasvu ja oppiminen: Laadukas ja yhdenvertainen varhainen tuki varhaiskasvatuksessa**

Positiivinen pedagogiikka on toimintamme lähtökohta. Aikuiset huomioivat lapset yksilöinä ja ovat aidosti läsnä ja saatavilla. Lapsi tulee huomatuksi varhaiskasvatuspäivän aikana. Lapsen ei tarvitse muuttua, vaan tuen tarpeisiin vastataan esimerkiksi muokkaamalla ryhmän toimintatapoja sekä henkilöstön toimintaa ja ryhmän rakennetta. Toimimme joustavasti muokattavissa olevissa pienryhmissä, eriytämme esimerkiksi tuokioilla annettavia tehtäviä. Onnistumisen ja osaamisen tunnetta pyritään mahdollistamaan ja luomaan kaikille. Käytämme monipuolisesti kuvia apuna arjessa, läpi päivän. Kokopäiväpedagogiikka on kantava ajatus, tuokiokeskeisestä ajattelusta pyritään vähentämään, sen sijaan nähdään ja hyödynnetään päivän kaikki hetket mahdollisina oppimisen tilanteina ja mahdollisuuksina.

Aktiivinen lasten havainnointi ja henkilöstön keskinäinen ajatustenvaihto ovat tärkeitä työkaluja. Niin vahvuuksia kuin tuen tarpeitakin havainnoidaan ja kirjataan ryhmäkohtaisiin havainnointivihkoihin.

Lapsi saa tukea heti, kun tarve ilmenee. Päiväkodissamme käy konsultoiva varhaiskasvatuksen erityisopettaja (VEO), joka käy ryhmissä ja on aktiivisesti mukana tuen järjestämiseen liittyvissä asioissa.

## Hyvinvointi ja osallisuus: Yleiset

Kannustamme oman toiminnan suunnitteluun ja toteuttamiseen sekä mielipiteiden ja toiveiden ilmaisuun. Lasten palaverit pidetään pien ryhmittäin noin kerran kuussa. Lasten aktiivinen havainnointi on tärkeä työkalu, jota hyödynnämme arjessa. Avoin vuorovaikutus työyhteisön sisällä sekä lasten ja perheiden kanssa on ensiarvoisen tärkeässä asemassa.

Yhdessä tekemisen kautta (esim. juhlat, projektimainen työskentely, tutkiminen) opimme lisää toisistamme. Yhteistyö yli osastorajojen on toimiva ja tehokas malli, jota toteutamme päiväkodissamme.

Tasa-arvokasvatus on tärkeimpiä osa-alueita, jonka pohjalta teemme työtämme. Tähän kuuluvia periaatteita ovat, että kaikki otetaan mukaan leikkiin, erilaisuus hyväksytään ja opimme ajatuksen kaikkien yhdenvertaisuudesta.

Panostamme vastuullisuuteen ja omatoimisuustaitojen kehittämiseen (esim. lelujen järjestäminen).

Lasten osallisuus näkyy toiminnan pedagogisessa dokumentoinnissa, toiminnan toteutuksessa ja suunnittelussa. Lasten palaverit järjestetään säännöllisesti pienryhmissä. Lapsi ymmärtää, että hän on osa suurempaa kokonaisuutta.

## Hyvinvointi ja osallisuus: Liikkuminen

Loikkeliinissa ulkoillaan runsaasti, lähtökohtaisesti säällä kuin säällä. Oulun "Puoli päivää pihalla"-ideologia on vahvasti läsnä arjessa. Liikuntahetkiä järjestetään säännöllisesti pienryhmissä sekä ulkona että sisällä ja vuosisuunnitelman tavoitteiden innoittamana.

Talon omat kerhot Jumppapumppu ja KiddieJam, pidetään vuoro kuukausittain kaikille lapsille.

Liikkumista leikkien osana tavallista arkea (sisällä ja ulkona) ruokitaan ja mahdollistetaan varhaiskasvatus päivien aikana. Liikuntavälineet ja tarvikkeet ovat lasten saatavilla; Ulkona varastossa vuodenajan mukaiset lelut lasten saatavilla, sisällä salissa myös liikuntavälineitä vapaassa käytössä vapaan leikin aikana. Kiinnitämme huomiota turvallisuuden huomioimiseen, mutta kuitenkin muistamme turhien kieltojen välttämisen. Retkeilemme ja liikkumme erilaisissa kehittävässä oppimisympäristöissä mahdollisuuksien mukaan. Kiinnitämme huomiota ravinnon terveellisyyteen ja monipuolisuuteen. Tietämys lapsen kasvusta ja kehityksestä sekä oppimisesta ja kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin tukemisesta on pedagogisen toimintamme perusta. Tiedostamme, että liikkuminen ja leikkiminen on lapselle luontaisin tapa toimia ja oppia. Mahdollistamme sisäliikuntahetkiä (esim. sählyn pelaaminen vapaan leikin aikana). Hyödynnämme lähiympäristöä; Metsäretket, leikkipuisto ja urheilukenttä. Talvisin meillä on vieressä sekä luistelujää että hiihtolatu.

### **Hyvinvointi ja osallisuus: Kulttuuri**

Päiväkodilla ja/tai kirjastossa on yleensä toimintakauden aikana esillä lasten taidenäyttely. Päiväkodissamme käy välillä erilaisia esiintyjiä rikastuttamassa lasten varhaiskasvatusta. Kiinnitämme huomiota toiminnassa kalenterivuoden tapahtumiin, esim. Itsenäisyyspäivä, joulukuukokous, pääsiäinen, Kalevalan päivä jne.

### **Kestävä tulevaisuus**

Meillä Loikkeliinissa kierrätetään; Lajittelemme pahvit/kartongit, paperin, muovit, biojätteen ja sekajätteen. Pyrimme vähentämään ruokahävikkiä antamalla lasten itse valita ruoka-annostensa koon (hiiri, kettu, karhu), välipalalla lapset saavat itse valita mitä haluavat leivän päälle. Ruokahävikkiä seurataan. Hyödynnämme askarteluissa kierrätysmateriaaleja sekä luonnonmateriaaleja. Käymme lähiympäristössä ulkoilemassa ja retkillä mahdollisuuksien mukaan. Kasvatamme lapsia positiiviseen

luontosuhteeseen; Opimme liikkumaan luonnossa ja hyödynnämme sen tarjoamia mahdollisuuksia esim. retki- ja opetustuokioiden kohteena. Pidämme huolta luonnossa liikkeessamme, ettemme roskaa luontoa tai aiheuta vahinkoa luonnolle omalla toiminnallamme. Opetamme lapsille kestävästä kehityksestä ja kierrätyksestä ikätason mukaisesti. Harjoitteleminen kierrätystä yhdessä. Lapset saavat välillä olla mukana viemässä ja lajittelemassa päiväkodin roskaa kierrätys pisteellä. Oulun linjauksen mukaan ollaan "puoli päivää pihalla" - eli kasvetaan ajatukseen, että ulkoillaan joka säällä. Seuraamme luonnon kiertokulkua ja kiinnitämme huomiota eri vuodenaikojen merkkeihin ja muutoksiin. Kannustamme lapsia pohtimaan, kysymään ja miettimään asioita yhdessä. Opimme pitämään huolta tavaroista; Lelut eivät ole kertakäyttötavaroita, niitä ei esimerkiksi rikota varsin. Huolehdimme piirustus- ja askartelu välineistä, jotta niiden käyttöikä säilyy mahdollisimman pitkänä. Kiinnitämme huomiota käsienpesussa, ettemme valuta turhaan vettä altaaseen.

## Kansainvälisyys

Enkkukerhoja järjestetään koko talolle kerran kuussa, jossa lapset saavat kielikylpyä laulujen, sanojen opetteluun, pienien ohjelma pätkien ja harjoitusten kautta. Samalla opimme myös asioita englantia puhuvien maiden perinteistä ja kulttuurista. Arjessa harrastamme ns. arjen kielikylpyä; Englannin kieli on mukana laulujen, laskemisen ja sanojen opetteluun (värit, numeroita jne) muodossa. Päiväkodilla on oma kummilapsi Guatemalassa. Lapsille järjestetään pienryhmissä teemapäiviä toimintakauden aikana, jossa tutustutaan tietyn maan kulttuuriin, kieleen ja tapoihin.

## Digitalisaatio

Päiväkodissa on käytössä älypuhelimet, padeja sekä kannettavia tietokoneita. Näitä kaikkia hyödynnetään tuokiolla aikuisen toimesta esim. tiedon etsinnässä, esimerkkien hakemisessa, kuvien näyttämässä, musiikin kuuntelussa. Lapsilla on mahdollisuus tutustua tarkoituksenmukaisesti (opettavaisesti) sovelluksiin

tuokioilla omilla vuoroillaan, aikuisen valvonnassa. Laitteet eivät ole lainkaan lasten vapaassa käytössä eikä niitä käytetä pelaamiseen. Aikuinen ohjaa tarpeen mukaan ja tarvittaessa. Lapset saavat opetella laitteiden, sovellusten ja kameran käyttämistä. Harrastamme valokuvasuunnistusta. Dokumentoimme viikkotasolla lasten toimintaa hyödyntäen digilaitteita. Pidämme yhteyttä koteihin digilaitteiden avulla ja teemme lasten arkea näkyväksi koteihin. Päiväkodilla on myös oma instagram-sivu, jossa arkea kuvataan koteihin katsottavaksi. Päiväkodilla on köynyt digimentori sekä talossa on nimettyä erikseen some- ja atk-vastaava työntekijöistä.

### **Muut päiväkodin toimintavuotta koskevat asiat**

Päiväkodilla järjestetään kausittain (erikseen ilmoitettavat) joulujuhla ja kevätjuhla. Vanhempien aamupala on aina toimintakauden alussa elo-syyskuun vaihteessa. Kevätretki (koko talon voimin tai osastoittain) järjestetään toimintakauden loppupuolella yleensä toukokuussa. Seurakunnan vierailut erikseen ilmoitettavina ajankohtina.

Vuosisuunnitelma on nähtävissä nettisivuillamme.

### **Arviointi**

Tiimipalaverit järjestetään päiväkodissamme joka toinen viikko. Joka palaveriin kuuluu yhtenä osa-alueena ennalta määritelty arviointiosio. Teemme säännöllistä ja suunnitelmallista arviointia työssämme ja kehitämme arjen toimivuutta. Henkilökunnalle tehdään tyytyväisyyskyselyt ja pidetään kehityskeskustelut vuosittain. Saadut palautteet ja kehitysehdotukset käydään läpi kaikkien kanssa ja tarvittaessa olemassa olevia toimintamalleja mukautetaan.

Toiminnassamme pyrimme saamaan palautetta lapsilta (lasten palaverit, peukku arviointi, hymiöt) ja osallistamaan heitä toiminnan kehittämisen ja arvioinnissa.



Vanhempien palaute on meille tärkeää. Päivittäinen avoin yhteistyö päiväkodin ja perheiden välillä sekä saatuun palautteeseen reagoiminen ovat meille tärkeitä periaatteita.

Kirjaamme lapsista aktiivisesti havaintoja pien ryhmittäin ja teemme tietoista lapsihavainnointia arjen työssä koko ajan.

Pyrimme päiväkodissamme toimintakulttuurin ja toimintaympäristöjen aktiiviseen kehittämiseen sekä suorittamaan arviointia erilaisin keinoin ja kriteerein. Ryhmävasu on meillä osana viikoittaista toiminnan suunnittelua ja kehittämistä. Ryhmävasu, lasten vasut sekä yksikkökohtainen ja alueellinen sekä valtakunnallinen vasu toimivat peilinä toiminnan suunnittelulle, kehittämiselle ja arvioinnille.

