

YKSIKÖKOHTAINEN VARHAISKASVATUS- SUUNNITELMA KAUDELLE 2021-2022

LEIKIN, ILON JA LUOVAN TOIMINNAN

PÄIVÄKOTI



NÄIN ME TOIMIMME

OULLUISUUS

TUUNNAKULTUURI

LAAJA-ALUEEN OSOITTAMINEN

OPPIJAN IKÄ

ARVIOINTI

LEIKKÄMINEN

MINÄ SAIN
PÄÄTTÄÄ!

LEIKKI

HUOLTAJAN OODITUSTA
VÄHÄNVAIKUTUKSILISE

TAVOITTEET

1. kasvu, terveys ja hyvinvointi
2. elinikäinen oppiminen
3. pedagogiikka
4. varhaiskasvatustyöympäristö
5. vuorovaikutussuhteet
6. yhdenvertaisuus ja tasa-arvo
7. kehityksen ja oppimisen tuki
8. kestävä elämäntapa
9. osallisuus
10. yhteistyö

LÄSTEN TOIVETTA

TOIMINTAKULTTUURI

- Lapsuuden vaaliminen ja arvostaminen näkyy kaikessa toiminnassamme.
- Tavoitteenamme on lapsen kokonaisvaltainen hyvinvointi sekä pysyvien vuorovaikutussuhteiden vaaliminen.
- Toimintaa ohjaavia arvojamme ovat reiluus, rohkeus ja vastuullisuus.
- Turvataitojen harjoittaminen korostuu arjen touhuissa (mm. kehontunnetaidon harjoittaminen, avun pyytäminen ja luotettavaan aikuiseen turvautuminen, arvostuksen osoittaminen itselle ja toisille, oman tahdon ja mielipiteen selkeä ilmaisu, kykyä kieltäytyä ja sanoa tarvittaessa ei, omasta yksityisyydestä huolehtimista, uhkaavasta tilanteesta pois lähtemistä, mitätöinnin ja vähättelyn torjumista, toisen itsemääräämisoikeuden ja koskemattomuuden kunnioittamista, kiusaamisen ennaltaehkäisy sekä kiusaamiseen puuttuminen).
- Joustava lapsilähtöinen arki (siirtymien ennakointi, kiireettömyys, paljon aikaa leikeille, lasten osallisuuteen panostaminen, päivittäinen ulkoilu ja liikuttaminen, mahdollisuus lepoon ja rauhoittumiseen).
- Pienryhmätyöskentely (toimintahetket pedagogisin perustein muodostetussa kiinteissä ryhmässä vastuu aikuisen johdolla). Yksilöllisen tuen antaminen. Yleinen tuki kaikille. Selkeä struktuuri ja kuvitettu päiväjärjestys.
- Henkilöstön ammatillinen osaaminen ja vahvuudet myös muiden kuin oman pienryhmän hyväksi. Ts. Tiimityön hyödyntäminen arjen tilanteissa ja laadukkaan suunnitelmallisen ja lapsilähtöisen pienryhmätoiminnan toteuttamisessa.
- Rajat ja rakkaus (kaikille yhteiset säännöt, tasa-arvo ja yhdenvertaisuus, positiivinen pedagogiikka).
 - Yhtenäiset Loikkeliinin pedagogiset portaat kaiken toiminnan perustana. Laadukas suunnitelmallinen varhaiskasvatus. Esiopetuksen suunnitelma. Viisivuotiaiden oma ops sekä kaikkien lasten yhteinen varhaiskasvatussuunnitelma.
 - Kokonaisvaltainen turvallisuuden panostaminen (psykykinen, fyysinen, sosiaalinen ja pedagoginen turvallisuus). Yhteisöllisyys. Kumimitoiminta ja pienempien auttaminen.



OPPIMISEN ILO

- Lapsen kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin tukeminen ja lisääminen.
- Lasten osallisuus ja aktiivisuus toiminnan suunnittelussa sekä toteutuksessa. Yrittäjyystaitojen vahvistaminen.
- Ikätason mukaiset vaihtuvat mielekkäät puuhat. Oppimisen jakaminen.
- Lapsilähtöisyys (tuemme lapsen omaa ajattelua ja luovuutta).
- Leikinomaisuus ja elämyksellisyys.
- Kannustus, kehuminen, motivointi. Korostamme sitä, mitä lapsi jo osaa.
- Myönteiset oppimiskokemukset.
- Lasta suojataan väkivallalta, kiusaamiselta ja muulta häirinnältä suunnitelmallisen ennaltaehkäisemisen ja välittömän puuttumisen avulla.
- Tuemme lapsen ryhmään kuulumisen tunnetta. Ymmärrämme vertaisryhmän ja kaverisuhteiden merkityksen lapsen oppimisessa ja kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin kokemisessa.
- Annamme tukea kaikille tarpeen mukaan. Myös varhaiserityisopettajan tuki.
 - Oppimista edistävien varhaiskasvatusympäristöjen sekä opetustapojen monipuolinen käyttö ja aktiivinen kehittäminen.

OPPIVA YHTEISÖ



OSALLISUUS

- Kannustamme oman toiminnan suunnitteluun ja toteuttamiseen sekä mielipiteiden ja toiveiden ilmaisuun (lasten palaverit noin kerran kuussa, lasten aktiivinen havainnointi, avoin vuorovaikutus).
- Yhdessä tekeminen (esim. Juhlat, projektimainen työskentely, tutkiminen). Yhteistyö yli osastorajojen.
- Tasa-arvokasvatus (kaikki mukaan leikkiin, erilaisuuden hyväksyminen, yhdenvertaisuus).
- Vahvistamme lapsen kielellisiä taitoja ja valmiuksia sekä kielellisen identiteetin kehittymistä.
- Kuvien käyttö kommunikoinnin tukena.
- Vastuullisuuden ja omatoimisuustaitojen kehittäminen (esim. Lelujen järjestäminen, kestävä kehitys).
 - Lasten osallisuus näkyy toiminnan pedagogisessa dokumentoinnissa, toiminnan toteutuksessa ja suunnittelussa. Lapsipalaverit järjestetään säännöllisesti pienryhmissä. Lapsi on osa suurempaa kokonaisuutta. Kansainvälisyyskasvatuksen moninaiset ulottuvuudet tukevat lapsen käsitystä osallisuudesta. Päiväkodillamme on mm. Kummilapsi Guatemalasta. Lapset saavat kosketuksia eri kulttuureihin ja kieliin.
 - Päiväkodissamme järjestetään säännöllisesti enkkukerhoja. Tempgulan puolella enkkua harjoitetaan lapsilähtöisesti päivittäin muun toiminnan ohessa.

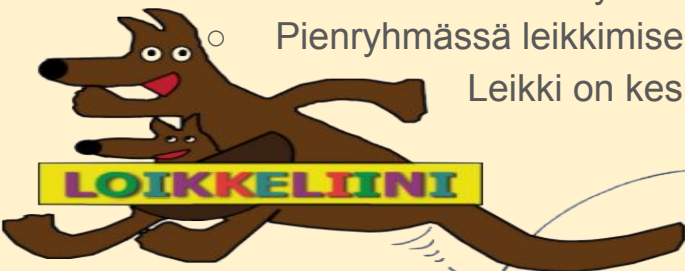


LEIKKI

- Paljon aikaa leikeille päivittäin sisällä ja ulkona.
- Pitkäkestoisen leikin mahdollistaminen.
- Mielikuvituksellisuus, elämyksellisyys, luovuus.
- Myös aikuiset heittäytyvät rooleihin ja höpsöttävät lasten kanssa.
- Monipuolinen leikkiin innostava välineistö. Teemaleikkilaatikat sisällä ja ulkona (esim. Dinomaailma, ponileikki).
- Kaikki mukaan leikkiin. Leikkiä erilaisilla kokoonpanoilla. Teemaleikkipäivät.
- Vuorovaikutustaitojen ja ristiriitojen ratkaisun opettelu leikkien yhteydessä.
- Sukupuolinen tasa-arvo.
 - Liikunnallisiin leikkeihin ohjaaminen (erityisesti ulkoilujen yhteydessä).
 - Tuettu leikki lasten yksilölliset taidot huomioiden.
 - Pienryhmässä leikkimisen mahdollistaminen päivittäin.

Joka toinen kuukausi “hei me leikitään”-teemapäivät

Leikki on keskeinen työskentelytapa kaikessa päiväkotimme toiminnassa.



LIKKUMINEN



- Runsas päivittäinen ulkoilu ja kannustaminen liikkumiseen.
- “Puoli päivää pihalla”- ideologian toteuttaminen mahdollisuuksien mukaan.
- Pienryhmä liikuntahetkien järjestäminen säännöllisesti ja vuosisuunnitelman tavoitteiden innoittamana.
- Jumppapumput (liikuntakerho) kuukausittain sekä KiddieJam (tanssitunnit) joka toinen kuukausi kaikille lapsile.
- Liikkumista leikkien (sisällä ja ulkona).
- Liikuntavälineet ja tarvikkeet lasten saatavilla.
 - Turvallisuuden huomioiminen, turhien kieltojen välttäminen.
 - Retkeily ja liikkuminen erilaisissa kehittävässä oppimisympäristöissä.
 - Ravinnon terveellisyys ja monipuolisuus.
 - Tietämys lapsen kasvusta ja kehityksestä sekä oppimisesta ja kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin tukemisesta on pedagogisen toimintamme perusta.
 - Liikkuminen ja leikkiminen on lapselle luontaisin tapa toimia (ja oppia).
 - Sisäliikuntahetkien mahdollistaminen (esim. Sählyn pelaaminen vapaan leikin aikaan).

HYVINVOINTI, TUNNE -JA VUOROVAIKUTUSTAITO

- Vapaissa leikeissä tukeminen ja aikuisen läsnäolo.
- Kiireettömyys.
- Sylittelyhetkiä.
- Aikuisen osallistuminen leikkiin ja aktiivinen ote.
- Aikuisen kiinnostus lapsia kohtaan näkyy, luotettavat aikuiset, turvalliset aikuiset.
- Lasten tunteiden salliminen, kuunnellaan ja kohdataan lapsen erilaiset tunteet.

Painotusalueemme
tällä kaudella

- Kiusaamisen ennaltaehkäisy
 - Tunnekeho yhteyden vahvistaminen

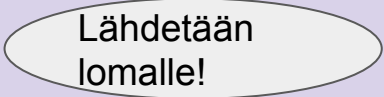


LASTEN TOIVEITA

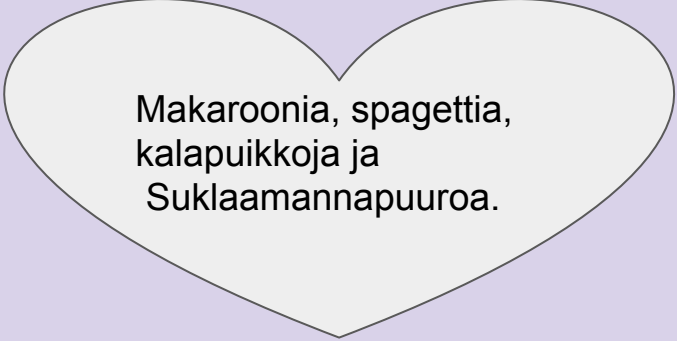
- Paljon leikkiä kavereiden kanssa. Taitoja leikkiä kavereiden kanssa ilman ristiriitoja.
- Saa olla kavereiden kanssa, valita kaverin ja mieluisan leikkitilan ja leikin.
- Saa leikkiä sisaruksen kanssa.
- Liikuntaa ja pallopelejä sisällä ja ulkona. Juoksua. Läjä patjoja, joille on lupa hyppiä ja tehdä temppuja.
- Mahdollisuus tehdä majoja eri leikkihuoneisiin ja tiloihin.
- Juhlia. Mutakakkua ja karkkia.
- Lautapeliä pelaamista ja tietokoneella, tabletilla tai pleikkarilla pelaamista. Afrikantähti, arvaa kuka sekä muuttuva labyrintti pelit.
- Matikkaa, kirjaimia, piirtämistä, lukemista sekä koripallon pelaamista.
- Ei tarvitse hommata lisää leluja, täällä on leluja ja kaikkea ihan tarpeeksi. (Puolet vastanneista!)
- Jalkapallon peluuta kesällä, koko porukalla.
- Lupa hyppiä kuralätäköissä.
- Sählykisat.
- Ei kuravaatteita.
- Yhteisleikkejä salissa (esim. Junaradalla tai autoilla tai nukeilla).
- Välipalan porrastaminen välillä.
- Ei liian kauaa keskittymistä vaativia tehtäviä.
- Rauhallisia hetkiä ja hiljaisuutta.
- Nukkarissa kivoja jatkosatuja esim. Risto Räppääjä. Oma unikaveri.



Ei kiusata



Lähdetään
lomalle!



Makaroonia, spagettia,
kalapuikkoja ja
Suklaamannapuroa.

HUOLTAJIEN ODOTUKSIA

- Lapsuuden arvostaminen (*****)
- Rajat ja rakkaus (*****)
- Positiivinen kannustava pedagogiikka (*****)
- Lapsilähtöisyys (*****)
- Omatoimisuuteen kasvattaminen (*****)
- Lasten osallisuus (*****)
- Yksilöllinen tuki (*****)
- Myönteiset oppimiskokemukset (*****)
- Retket (*****)
- Kiireettömyys, läsnäolo (*****)
- Hyvän itsetunnon vahvistaminen (*****)

Toive:
Uusia
leluja

* Vanhemmille järjestettiin toiveiden kartoitus google forms-kyselynä sähköpostitse toukokuussa 2021.



OULULAISUUS

- Kielen rikas maailma (sadut, tarinat, kulttuurihistoria).
- Retket (lähiretket ja/tai kulttuurielämykset lähiseudulla/päiväkodilla).
- Ympäristökasvatus ja luontoarvot (kierrätys ja kestävä kehitys osana lasten arkea).
- Ohjaamme lasta eettisesti vastuulliseen yhteiskunnalliseen toimijuuteen ja jäsenyyteen sekä toisten kunnioittamiseen ja arvostamiseen.
- Toiminnassa painottuvat Itsestä huolehtiminen sekä arjen taitojen kehittäminen.
- Vahvistamme lapsen monilukutaitoa ja tieto -ja viestintä teknologista osaamista, ajattelua sekä oppimista. (Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisutaidot, osallistumista ja vaikuttamista).
 - Turvaamme lapsen eheää opinpolkua yhteistyössä sidosryhmien kanssa.



Kehitysalueemme tällä kaudella
DIGITAALISET
OPPIMISYMPÄRISTÖT

LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

- Toteutamme lapsen kulttuuriperintöön sidonnaista monipuolista ja pedagogista toimintaa.
- Konstrukttiivinen oppimiskäsitys: oppiminen on oppijan aktiivista ja sosiaalista toimintaa, jossa oppija tulkitsee havaintojaan ja uutta tietoa aikaisempien tietojensa, käsityksensä ja kokemustensa pohjalta. Tällä tavoin oppija jatkuvasti rakentaa kuvaansa maailmasta.
- Jokainen hetki on opetuksellinen mahdollisuus (ruokailut, pukemiset, ulkoilut, media-aika).
- Videotykki ja ipad osana opetus hetkiä, monilukutaidon harjoittaminen.
- Mediataitojen vahvistaminen (turvallinen käyttö, kriittisyys, yhteydenpito toisiin, tunteiden käsittely).
- Moniulotteinen kulttuurikasvatusympäristö esim. Ilmaisukasvatus, digitaalisatio, taide, musiikki, leikki, draama, sadut, tädit ja setä esittää, kirjasto ja lähialueiden hyödyntäminen.
 - Varhaiskasvatuksemme on suunnitelmallista ja tavoitteellista kasvatusta, opetusta ja hoitoa. Käyttämämme menetelmät ovat lapsilähtöisiä ja luovia.
 - Toiminnan järjestäminen perustuu varhaiskasvatussuunnitelman tavoitteisiin (yksikkökohtainen vasu, lapsen vasu).
 - Lisäksi voidaan käyttää tukena ”lapset puheeksi”- menetelmää.



ARVIOINTI

- Tiimipalaverit, arviointi, arjen toimivuuden kehittäminen.
- Tyytyväisyyskyselyt ja kehityskeskustelut vuosittain.
- Hyvinvointi päiväkotit -mallin toteuttaminen.
- Lasten palaute ja osallistaminen, arviointi.
- Vanhempien palaute ja osallistaminen, arviointi.
- Päivittäinen avoin yhteistyö ja palautteeseen reagoiminen.
- Havaintojen kirjaaminen. Toimintakulttuurin ja toimintaympäristöjen aktiivinen kehittäminen sekä arviointi erilaisin keinoin ja kriteerein.
- Ryhmävasu osana viikoittaista toiminnan suunnittelua ja kehittämistä.
- Ryhmävasu, lasten vasut sekä yksikkökohtainen ja alueellinen sekä valtakunnallinen vasu toimivat peilinä toiminnan suunnittelulle, kehittämiselle ja arvioinnille.
- Arvioinnin vuosikello. Mm. Lapsi, kasvattaja, tiimi, yksikköjohtaminen. Arviointitietoa kerätään eri menetelmin.



LASTEN VASUT



Vasukeskustelut pidetään syys-lokakuussa.