

Esiopetussuunnitelma 2020-2021

1. Laaja-alainen osaaminen esiopetuksessa

Ajattelu ja oppiminen

Esiopetuksen vuonna rohkaisemme, autamme sekä harjoitteleme yhdessä kehittämään ajattelun ja oppimisen taitoja. Tuemme ja rohkaisemme lapsen luottamusta omaan osaamiseen ja keskittymistä omaan työskentelyyn. Arjessamme ovat mukana erilaiset lorut musiikki ja dramatisoinnit, jotka myös sanoittavat toimintaa esiopetus- ja hoitopäivän aikana. Lueimme lähes päivittäin yhteistä kirjaa ääneen ja opetuksessa on tarinallisuutta. Leikit, pelit ja ongelmanratkaisu- sekä tutkimus- ja havainnointitehtävät tarjoavat virikkeitä uuden oivaltamiseen ja oppimiseen. Keskustelemme yhdessä asioista erilaisten virikkeiden avulla ja ohjaamme lapsia kysymään ja ihmettelemään asioita. Onnistumisia harjoitteleme iloitsemaan koko ryhmän kanssa ja epäonnistumisten sattuessa harjoitteleme, miten niistä päästään eteenpäin lannistumatta. Teemme projektinomaista työskentelyä valitussa aihepiirissä kausittain. Pienryhmätöitä ja kiireettömyys painottuvat jokaisessa päivässämme esiopetuksessa.

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Esiopetuksessa kulttuurista osaamista, vuorovaikutusta ja ilmaisua harjoitellaan eri tavoin ja oppilasta lähtöisin. Leikkeihin ja harjoituksiin on käytössä draamahuone, jossa lapset saavat eläytyä roolileikkeihin. "Tädit esittävät" on eskarissamme draamakasvatuksen muoto, jossa harjoitteleme erityisesti yleisönä oloa, mutta myös esiintymistä ja eläytymistä. Musiikkia toteutamme viikoittain esim. laulamalla, soittamalla, kuuntelemalla. Eskarissa toteutamme säännöllisesti myös muskaria sekä Kiddie Jamia, jossa yhdistyvät sekä musiikki että liikunta. Kuvallista ilmaisua toteutamme monessa muodossa; maalaamalla, piirtämällä, muovailemalla ja erilaisin tekstiili- ja teknisen työn muodoin. Ilmaisussa tuetaan omaa, monipuolista, avointa ja rohkeaa ilmaisua. Mielikuvitusta ja luovuutta tuetaan ilmaisussa ja leikeissä. Tutustutaan myös yhdessä oppilaiden omiin kuvakulttuureihin.

Kulttuurista osaamista laajenamme tutkimalla lasten omaa kulttuuria, tapoja sekä perinteitä. Tutustumme myös paikalliseen kulttuuriin ja kummilapsemme (Plan International) kautta pohdimme monikulttuurisuutta. Jokapäiväisissä toiminnoissa läsnä on vuorovaikutus lasten kanssa ja oppimiskokonaisuuksissa otetaan lapset mukaan toiminnan suunnitteluun. Oppilailta kysytään myös toiveita, joita mietitään myös vanhempien kanssa yhdessä. Oppilaiden kanssa harjoitellaan erilaisissa tilanteissa käyttäytymistä.

2. Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo esiopetuksessa

Esiopetuksessa jokainen lapsi on ainutlaatuinen ja yhdenvertainen muiden kanssa. Huomioimme jokaisen lapsen yksilönä ja kohtaamme lapset päivittäin niin opetus- kuin arjen tilanteissa. Teemme lapselle oman lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelman (LEOPS) yhdessä huoltajan ja lapsen kanssa. Kotona huoltajat haastattelevat lapsen LEOPSa varten lapsen toiveiden ja mielipiteen selvittämiseksi. Arjessa toimimme pääsääntöisesti pienryhmissä. Lapsen tasa-arvoinen huomioiminen, kuten esimerkiksi syntymäpäiväjuhlat sekä aamuvastaanotto, on tärkeää jokaiselle lapselle. Oppilashuoltoryhmään pyydämme mukaan huoltajia. Voimme tarvittaessa tehdä lapselle yksilökohtaisen oppilashuoltosuunnitelman. Huoltajan pyynnöstä järjestämme Lapset puheeksi -keskustelun. Yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa pohdimme erilaisten teemojen kautta myös lasten kanssa opetuksessa.

3. Oppimisympäristöt ja työtavat

Oppimisympäristömme on mukautuva ja meillä on erilaisia tiloja käytössämme erilaisia oppimisen tilanteita varten. Hyödynnämme oppimisessa koko päiväkodin sekä sen lähialueet. Päiväkodin piha-alueella järjestetään ulkoilujen lisäksi opetusta. Tärkeä oppimisympäristömme on myös lähimetsä, jonne teemme metsäretkiä viikottain mahdollisimman pitkälle talvea asti. Päiväkodin fyysisen ympäristön järjestämisessä tuemme lapsen oppimista esim. tilan, välineistön ja materiaalin sijoittelulla. Yhteisten sääntöjen noudattaminen on tärkeää myös oppimistilanteessa. Harjoitteleamme yhdessä aikuisen avustuksella työrauhan ylläpitämistä. Itsenäiseen työskentelyyn ja leikkiin tarvittavaa välineistöä on lasten ulottuvilla. Median mahdollisuuksia (esim. tabletin oppimisleikkejä, digikuvausta, videointia) hyödynnämme oppimisessa. Opetus on monipuolista ja kaikkia aistikanavia hyödyntävää. Laaja-alaisuus niin sisällöissä kuin oppimistavoissakin kuuluu päivittäin opetuksen rakenteeseen. Opimme myös leikin kautta, joten sekä ohjattu että vapaa leikki ovat tärkeä osa esiopetusta. Tarvittaessa järjestämme lapselle tukea ryhmään.

4. Lasten osallisuus

Lapsen leops -haastattelussa jokainen lapsi kertoo omista toiveistaan ja tavoitteistaan toimintavuotta koskien. Lasten toiveet tulevat esille myös arjessa lasten itse kertomina tai aikuisten havainnoimalla sekä keskusteluissa lasten kanssa. Hyödynnämme lasten näkemyksiä toiminnan suunnittelussa. Saamme lasten toiveita myös huoltajien kanssa vuorovaikutuksessa. Erilaisissa projekteissa huomioimme lasten mielenkiinnon kohteet. Laajaa teemaa tai projektia voimme tarkentaa lasten kysymysten, ihmettelyiden ja mielenkiinnon kohteiden avulla. Olemme laatineet yhdessä lasten kanssa eskarin omat säännöt ja keskustelemme yhteisistä säännöistä ja arjen kulusta yhdessä.

5. Yhteistyö huoltajien kanssa

Huoltajia kohtaamme ja kuuntelemme päivittäin lasten tuonti- ja hakutilanteissa. Tiedottamista ja muuta yhteydenpitoa toteutamme pääsääntöisesti Wilman välityksellä, mutta myös tarvittaessa sähköpostitse ja puhelimitse. Teemme lasten esiopetuksen oppimissuunnitelmat (LEOPS) Wilmassa yhteistyössä huoltajien kanssa; myös huoltajat pääsevät kirjaamaan omat havaintonsa ja tavoitteensa. Toteutamme jatkuvaa arviointia yhdessä huoltajien kanssa keskustellen ja LEOPS-keskustelujen yhteydessä. Huoltajat saavat toisinaan myös kotiläksyn, joka tehdään yhdessä esiopetuksen lapsen kanssa. Pyrimme avoimeen ja varhaisen puuttumisen periaatteen mukaiseen yhteistyöhön ja keskustelukulttuuriin.

6. Kaksikielinen esiopetus

Esiopetusryhmäsämme lapset ovat tällä hetkellä yksikielisiä. Kerran kuukaudessa pidämme "enkkukerhoa", joka on koko päiväkodin yhteinen ja se sovitetaan jokaisen ryhmän tarpeisiin. Englannin kieltä käytämme päivittäin erilaisissa arjen tilanteissa. Englannin kielen opettelussa meillä on teemat, joita seuraamme kuukausittain. Loikkeliinin eskarissa lapsi saa kielirikasteista opetusta lapsilähtöisesti. Huoltajia informoidaan koulussa alkavasta A1-kielestä ja sen valinnasta.

7. Kasvun ja oppimisen tuki

Esiopetuksessa lapsen tuen tarpeen arvioinnista vastaa esiopettaja. Ryhmässä toimii myös lastenhoitaja, joka keskittyy myös pienryhmätoimintaan ja erilaisiin tapoihin totuttaa tukea.

Keskustelemme havainnoista ja asioista myös tiimipalavereissa. Mietimme yhdessä, miten toteutamme tarvittavan tuen ja välitämme välttämättömän tiedon muulle henkilöstölle. Tarvittaessa varhaiserityisopettaja ja moniammatillinen ryhmä on mukana yhteistyössä. Jokainen päiväkodin aikuinen työskentelee jossain vaiheessa eskarilaisten kanssa, joten kolmiportaisen tuen toimintamallin tulee olla kaikille tuttu. Koko työyhteisön näkökulmasta tuen tarve näkyy erityisesti arjen toiminnoissa ja esim. siirtymätilanteissa, jolloin yhteisesti sovittujen pelisääntöjen ja toimintamallien noudattaminen on jokaisen vastuulla.

8. Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö

Olemme osana alueellista esi- ja alkuopetuksen verkostoa koko lukuvuoden ajan. Meillä on kummiluokka Kiiminkijoen koululla, jonka kanssa teemme yhteistyötä erilaisin tavoin. Syksyllä tapaamme puistossa luonto-oppimispolun merkeissä ja teemme joulutervehdykset joulun aikaan, keväällä teemme ystävänäpäivätervehdykset etänä ja järjestämme koulun pihalla liikuntakokonaisuuden.

9. Arviointi

Esiopetuksen toteutumisen arviointi on jatkuvaa. Keskustelemme ja arvioimme yhdessä lasten kanssa eskarin toimintaa. Teemme arviointia lapsiryhmässä myös yhteistyössä lasten ja päiväkodin muiden ryhmien henkilökunnan kanssa. Harjoittelemme esiopetuksessa myös itsearviointia oppimistuokioiden jälkeen esimerkiksi toiminnallisesti (esimerkiksi peukkuarviointi tai jana-arviointi). Pyydämme huoltajilta suullista palautetta toiminnasta pitkin vuotta. Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelman (LEOPS) toteutumista arvioimme yhdessä lapsen ja huoltajan kanssa keväällä 2021. Toteutamme päiväkodin oman asiakastytyväisyyskyselyn kerran vuodessa. Lisäksi Oulun kaupunki selvittää vuosittain asiakastytyväisyyttä omalla kyselyllään.