

# YKSIKÖKOHTAINEN VARHAISKASVATUS- SUUNNITELMA KAUDELLE 2020-2021

LEIKIN, ILON JA LUOVAN TOIMINNAN

PÄIVÄKOTI



# NÄIN ME TOIMIMME

OSALLISUUS

TUENRAKENTEET

LAAJA-ALUEEN OSOITTAMINEN

OPPIJAN IKÄ

ARVIOINTI

LEIKKÄMINEN

MINÄ SAIN  
PÄÄTTÄÄ!

LEIKKI

HUOLTAJAN OODITUKSIA  
VIERASOHJELMISSA

## TAVOITTEET

1. kasvu, terveys ja hyvinvointi
2. elinikäinen oppiminen
3. pedagogiikka
4. varhaiskasvatustyöympäristö
5. vuorovaikutussuhteet
6. yhdenvertaisuus ja tasa-arvo
7. kehityksen ja oppimisen tuki
8. kestävä elämäntapa
9. osallisuus
10. yhteistyö

LÄSTEN TOIVETTA

# TOIMINTAKULTTUURI

- Lapsuuden vaaliminen ja arvostaminen näkyy kaikessa toiminnassamme.
- Tavoitteenamme on lapsen kokonaisvaltainen hyvinvointi sekä pysyvien vuorovaikutussuhteiden vaaliminen.
- Toimintaa ohjaavia arvojamme ovat reiluus, rohkeus ja vastuullisuus.
- Turvataitojen harjoittaminen korostuu arjen touhuissa (mm. kehontunnetaidon harjoittaminen, avun pyytäminen ja luotettavaan aikuiseen turvautuminen, arvostuksen osoittaminen itselle ja toisille, oman tahdon ja mielipiteen selkeä ilmaisu, kykyä kieltäytyä ja sanoa tarvittaessa ei, omasta yksityisyydestä huolehtimista, uhkaavasta tilanteesta pois lähtemistä, mitätöinnin ja vähättelyn torjumista, toisen itsemääräämisoikeuden ja koskemattomuuden kunnioittamista, kiusaamisen ennaltaehkäisy sekä kiusaamiseen puuttuminen).
- Joustava lapsilähtöinen arki (siirtymien ennakointi, kiireettömyys, paljon aikaa leikeille, lasten osallisuuteen panostaminen, päivittäinen ulkoilu ja liikuttaminen, mahdollisuus lepoon ja rauhoittumiseen).
- Pienryhmätyöskentely (toimintahetket pedagogisin perustein muodostetussa kiinteissä ryhmässä vastuu aikuisen johdolla). Yksilöllisen tuen antaminen.
- Henkilöstön ammatillinen osaaminen ja vahvuudet myös muiden kuin oman pienryhmän hyväksi. Ts. Tiimityön hyödyntäminen arjen tilanteissa ja laadukkaan suunnitelmallisen ja lapsilähtöisen pienryhmätoiminnan toteuttamisessa.
- Rajat ja rakkaus (kaikille yhteiset säännöt, tasa-arvo ja yhdenvertaisuus, positiivinen pedagogiikka).
  - Yhtenäiset Loikkeliinin pedagogiset portaat kaiken toiminnan perustana. Laadukas suunnitelmallinen varhaiskasvatus.



- Kokonaisvaltainen turvallisuuteen panostaminen (psykkinen, fyysinen, sosiaalinen ja pedagoginen turvallisuus).

● Yhteisöllisyys. Kummitoiminta ja pienempien auttaminen.

# OPPIMISEN ILO

- Lapsen kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin tukeminen ja lisääminen.
- Lasten osallisuus ja aktiivisuus toiminnan suunnittelussa sekä toteutuksessa. Yrittäjyystaitojen vahvistaminen.
- Ikätason mukaiset vaihtuvat mielekkäät puuhut. Oppimisen jakaminen.
- Lapsilähtöisyys (tuemme lapsen omaa ajattelua ja luovuutta).
- Leikinomaisuus ja elämyksellisyys.
- Kannustus, kehuminen, motivointi. Korostamme sitä, mitä lapsi jo osaa.
- Myönteiset oppimiskokemukset.
- Lasta suojataan väkivallalta, kiusaamiselta ja muulta häirinnältä suunnitelmallisen ennaltaehkäisemisen ja välittömän puuttumisen avulla.
- Tuemme lapsen ryhmään kuulumisen tunnetta. Ymmärrämme vertaisryhmän ja kaverisuhteiden merkityksen lapsen oppimisessa ja kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin kokemisessa.
- Annamme tukea kaikille tarpeen mukaan. Myös varhaiserityisopettajan tuki.
  - Oppimista edistävien varhaiskasvatusympäristöjen sekä opetustapojen monipuolinen käyttö ja aktiivinen kehittäminen.

OPPIVA YHTEISÖ



# OSALLISUUS

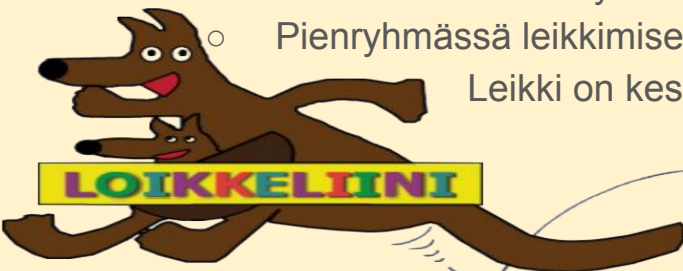
- Kannustamme oman toiminnan suunnitteluun ja toteuttamiseen sekä mielipiteiden ja toiveiden ilmaisuun (lasten palaverit noin kerran kuussa, lasten aktiivinen havainnointi, avoin vuorovaikutus).
- Yhdessä tekeminen (esim. Juhlat, projektimainen työskentely, tutkiminen). Yhteistyö yli osastorajojen.
- Tasa-arvokasvatus (kaikki mukaan leikkiin, erilaisuuden hyväksyminen, yhdenvertaisuus).
- Vahvistamme lapsen kielellisiä taitoja ja valmiuksia sekä kielellisen identiteetin kehittymistä.
- Kuvien käyttö kommunikoinnin tukena.
- Vastuullisuuden ja omatoimisuustaitojen kehittäminen (esim. Lelujen järjestäminen, kestävä kehitys).
  - Lasten osallisuus näkyy toiminnan pedagogisessa dokumentoinnissa, toiminnan toteutuksessa ja suunnittelussa. Lapsipalaverit järjestetään säännöllisesti pienryhmissä. Lapsi on osa suurempaa kokonaisuutta. Kansainvälisyyskasvatuksen moninaiset ulottuvuudet tukevat lapsen käsitystä osallisuudesta. Päiväkodillamme on mm. Kummilapsi Guatemalasta. Lapset saavat kosketuksia eri kulttuureihin ja kieliin.
    - Päiväkodissamme järjestetään säännöllisesti enkkukerhoja. Tempgulan puolella enkkua harjoitetaan lapsilähtöisesti päivittäin muun toiminnan ohessa.



# LEIKKI

- Paljon aikaa leikeille päivittäin sisällä ja ulkona.
- Pitkäkestoisen leikin mahdollistaminen.
- Mielikuvituksellisuus, elämyksellisyys, luovuus.
- Myös aikuiset heittäytyvät rooleihin ja höpsöttävät lasten kanssa.
- Monipuolinen leikkiin innostava välineistö. Teemaleikkilaatikat sisällä ja ulkona (esim. Dinomaailma, ponileikki).
- Kaikki mukaan leikkiin. Leikkiä erilaisilla kokoonpanoilla. Teemaleikkipäivät.
- Vuorovaikutustaitojen ja ristiriitojen ratkaisun opettelu leikkien yhteydessä.
- Sukupuolinen tasa-arvo.
  - Liikunnallisiin leikkeihin ohjaaminen (erityisesti ulkoilujen yhteydessä).
  - Tuettu leikki lasten yksilölliset taidot huomioiden.
  - Pienryhmässä leikkimisen mahdollistaminen päivittäin.

Leikki on keskeinen työskentelytapa kaikessa päiväkotimme toiminnassa.



# LIKKUMINEN



- Runsas päivittäinen ulkoilu ja kannustaminen liikkumiseen.
- “Puoli päivää pihalla”- ideologian toteuttaminen mahdollisuuksien mukaan.
- Pienryhmä liikuntahetkien järjestäminen säännöllisesti ja vuosisuunnitelman tavoitteiden innoittamana.
- Jumppapumput (liikuntakerhot) ja KiddieJam (tanssitunnit) kuukausittain kaikille.
- Liikkumista leikkien (sisällä ja ulkona).
- Liikuntavälineet ja tarvikkeet lasten saatavilla.
- Turvallisuuden huomioiminen, turhien kieltojen välttäminen.
- Retkeily ja liikkuminen erilaisissa kehittävässä oppimisympäristöissä.
  - Ravinnon terveellisyys ja monipuolisuus.

- Tietämys lapsen kasvusta ja kehityksestä sekä oppimisesta ja kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin tukemisesta on pedagogisen toimintamme perusta.
- Liikkuminen ja leikkiminen on lapselle luontaisin tapa toimia (ja oppia).



# LASTEN TOIVEITA

- Paljon leikkiä eri tiloissa ja eri kokoonpanoilla. Ötököiden kanssa leikkimistä kesällä.
- Liikuntaa ja pallopelejä sisällä ja ulkona. Patjoilla jumppaamista.
- Ohjattuja ryhmäleikkejä (esim. Polttopallo, hippa, peili).
- Muskariin uusia soittimia, kitara. laulua ja tanssia. Sekä uusi bändileikkilaatikko. Musiikin kuuntelua.
- Ulos isoja lumirakennelmia tai hiekkalinnoja tai majoja. Pihatöiden tekoa (lumen auraus, lakaisu jne.).
- Roolileikkejä ja rooliasuja.
- Satuhetkiä
- Mahdollisuus vapaaseen askarteluun vaikka päivittäin.
- Wessavuorot ja wessarauha
  - Retkiä
  - \* Joskus herkkuvälipala
  - \* Ulkona syöminen
  - Kesällä saa olla lippalakki päässä. \* Ruokailuhetkien porrastaminen





# HYVINVOINTI, TUNNE -JA VUOROVAIKUTUSTAITOT

- Vapaissa leikeissä tukeminen ja aikuisen läsnäolo.
- Kiireettömyys.
- Sylittelyhetkiä.
- Aikuisen osallistuminen leikkiin ja aktiivinen ote.
- Aikuisen kiinnostus lapsia kohtaan näkyy, luotettavat aikuiset, turvalliset aikuiset.
- Lasten tunteiden salliminen, kuunnellaan ja kohdataan lapsen erilaiset tunteet.
  - Kiusaamisen ennaltaehkäisy
    - Tunnekehoyhteyden vahvistaminen



# HUOLTAJIEN ODOTUKSIA

- Kasvu, kehitys ja oppiminen. Tuen tarpeen arviointi ja tuen antaminen. (\*\*\*\*\*)
- Hyvään itsetuntoon ja omatoimisuuteen kasvattaminen. Välittäminen. (\*\*\*\*\*)
- Paljon leikkiä. (\*\*\*\*\*)
- Vahvistaa lasten osallisuutta ja aktiivista toimijuutta. (\*\*\*\*\*)
- Ulkoilun määrä.(\*\*\*\*\*)
- Liikunnan lisääminen. (\*\*\*\*\*)
- Retket ja esiintyjät. (\*\*\*\*)
- Dokumentointi ja tiedottaminen.(\*\*\*)
- Yhteisöllisyys: Yhteistyö yli osastojen ja pienryhmäjakojen. (\*\*)
- Omahoitajuus. (\*)

\* Vanhemmille järjestettiin toiveiden kartoitus sähköpostitse.



# OULULAISUUS

- Kielen rikas maailma (sadut, tarinat, kulttuurihistoria).
- Retket (lähiretket ja/tai kulttuurielämykset lähiseudulla/päiväkodilla).
- Ympäristökasvatus ja luontoarvot (kierrätys ja kestävä kehitys osana lasten arkea).
- Ohjaamme lasta eettisesti vastuulliseen yhteiskunnalliseen toimijuuteen ja jäsenyyteen sekä toisten kunnioittamiseen ja arvostamiseen.
- Toiminnassa painottuvat Itsestä huolehtiminen sekä arjen taitojen kehittäminen.
- Vahvistamme lapsen monilukutaitoa ja tieto -ja viestintä teknologista osaamista, ajattelua sekä oppimista. (Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisutaidot, osallistumista ja vaikuttamista).
  - Turvaamme lapsen eheää opinpolkua yhteistyössä sidosryhmien kanssa.



# LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

- Toteutamme lapsen kulttuuriperintöön sidonnaista monipuolista ja pedagogista toimintaa.
- Konstrukttiivinen oppimiskäsitys: oppiminen on oppijan aktiivista ja sosiaalista toimintaa, jossa oppija tulkitsee havaintojaan ja uutta tietoa aikaisempien tietojensa, käsityksensä ja kokemustensa pohjalta. Tällä tavoin oppija jatkuvasti rakentaa kuvaansa maailmasta.
- Jokainen hetki on opetuksellinen mahdollisuus (ruokailut, pukemiset, ulkoilut, media-aika).
- Videotykki ja ipad osana opetus hetkiä, monilukutaidon harjoittaminen.
- Mediataitojen vahvistaminen (turvallinen käyttö, kriittisyys, yhteydenpito toisiin, tunteiden käsittely).
- Moniulotteinen kulttuurikasvatusympäristö esim. Ilmaisukasvatus, digitaalisatio, taide, musiikki, leikki, draama, sadut, tädit ja setä esittää, kirjasto ja lähialueiden hyödyntäminen.
  - Varhaiskasvatuksemme on suunnitelmallista ja tavoitteellista kasvatusta, opetusta ja hoitoa. Käyttämämme menetelmät ovat lapsilähtöisiä ja luovia.
    - Toiminnan järjestäminen perustuu varhaiskasvatussuunnitelman tavoitteisiin (yksikkökohtainen vasu, lapsen vasu).
    - Lisäksi voidaan käyttää tukena ”lapset puheeksi”- menetelmää.



# ARVIOINTI

- Tiimipalaverit, arviointi, arjen toimivuuden kehittäminen.
- Tyytyväisyyskyselyt ja kehityskeskustelut vuosittain.
- Hyvinvointi päiväkotit -mallin toteuttaminen.
- Lasten palaute ja osallistaminen, arviointi.
- Vanhempien palaute ja osallistaminen, arviointi.
- Päivittäinen avoin yhteistyö ja palautteeseen reagoiminen.
- Havaintojen kirjaaminen. Toimintakulttuurin ja toimintaympäristöjen aktiivinen kehittäminen sekä arviointi erilaisin keinoin ja kriteerein.
- Ryhmävasu osana viikoittaista toiminnan suunnittelua ja kehittämistä.
- Ryhmävasu, lasten vasut sekä yksikkökohtainen ja alueellinen sekä valtakunnallinen vasu toimivat peilinä toiminnan suunnittelulle, kehittämiselle ja arvioinnille.
- Arvioinnin vuosikello. Mm. Lapsi, kasvattaja, tiimi, yksikköjohtaminen. Arviointitietoa kerätään eri menetelmin.



# LASTEN VASUT



Vasukeskustelut pidetään syys-lokakuussa.