

# LOIKKELIININ ESIOPETUSSUUNNITELMA 2018-2019

## 1. Laaja-alainen osaaminen esiopetuksessa

### 1. Ilmaisun monet muodot:

Eskarissa panostamme lasten ilmaisukasvatukseen monella tavalla. Käytössä on esim. erityinen draamahuone, jossa lapset saavat eläytyä roolileikkeihin. "Tädit ja sedät esittävät" on eskarissamme draamakasvatuksen muoto, jossa harjoitellaan erityisesti yleisönä oloa mutta myös esiintymistä ja eläytymistä. Musiikkia toteutetaan viikoittain esim. laulamalla, soittamalla, kuuntelemalla. Lisäksi eskarissa toteutetaan säännöllisesti muskaria sekä Kiddie Jamia, jossa yhdistyvät musiikki ja liikunta. Kuvallista ilmaisua toteutetaan monessa muodossa; maalaamalla, piirtämällä, muovaillemalla ja erilaisin tekstiili- ja teknsen työn muodoin. Eskarissa toteutetaan päivittäin ja lapsilähtöisesti englantia ja vähintään kerran kuussa enkkukerhossa opetellaan englannin kielen alkeita esim. leikin ja musiikin kautta

### 2. Tutkin ja toimin ympäristössäni:

Kannustamme lapsia huomaamaan ja kiinnostumaan ympäröivästä maailmasta itse. Esiopetuksessa hyödynnetään lasten omia mielenkiinnon kohteita erilaisten suurten ja pienempien projektien muodossa. Teemme viikottain retkiä lähiympäristöön ja hieman kauemmaksikin. Hyödynnämme lapsia kiinnostavia ympäristön kohteita (esim. leikki-, urheilukenttä, lähimetsä) ja tapahtumia. Teemme yhteistyötä mm. kirjaston, Virekodin ja koulun kanssa.

## 2. Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo esiopetuksessa

Kukin lapsi huomioidaan yksilönä. Lapselle tehdään oma lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma yhdessä huoltajan ja lapsen kanssa. Jokainen lapsi haastatellaan ennen LEOPSin tekemistä lapsen toiveiden ja mielipiteen selvittämiseksi. Arjessa toimimme pääsääntöisesti pienryhmissä. Lasten tasa-arvoinen huomioiminen esimerkiksi syntymäpäiväjuhlat sekä aamuvastaanotto on tärkeää kaikille lapsille. Lapsia ja perheitä otetaan mukaan erilaisiin tapahtumiin.

Oppilashuoltoryhmään pyydetään mukaan huoltajia. Lapselle voidaan tarvittaessa tehdä yksilökohtainen oppilashuoltosuunnitelma. Huoltajan pyynnöstä järjestetään Lapset puheeksi -keskusteluja.

## 3. Oppimisympäristöt ja työtavat

Koko päiväkotikiitos sekä sen lähialueet hyödynnetään oppimisessa. Päiväkodin fyysisen ympäristön järjestämisessä tuetaan lapsen oppimista esim. tilan, välineistön ja materiaalin sijoittelulla. Itsenäiseen työskentelyyn ja leikkiin tarvittavaa välineistöä on lasten ulottuvilla. Median mahdollisuuksia (esim. tabletin oppimispelejä, digikuvausta) hyödynnetään oppimisessa. Opetus on monipuolista ja kaikkia aistikanavia hyödyntävää. Laaja-alaisuus niin sisällöissä kuin oppimistavoissakin kuuluu päivittäin opetuksen rakenteeseen. Myös leikin kautta opitaan, joten sekä ohjattu että vapaa leikki on tärkeä osa esiopetusta. Kaikille lapsille annetaan mahdollisuus osallistua kaikkiin puuhiin ja leikkeihin sukupuolesta riippumatta. Tarvittaessa lapselle järjestetään tukea ryhmään.

## 4. Lasten osallisuus

Lapsen Leops -haastattelussa jokainen lapsi kertoo omista toiveistaan ja tavoitteistaan toimintavuotta koskien. Lasten toiveita ja palautetta toiminnasta kerätään myös jatkuvan havainnoinnin, kuuntelemisen ja kyselemisen kautta ja lasten näkemyksiä hyödynnetään toiminnan suunnittelussa. Lisäksi kuukausittain järjestetään erillisiä lapsipalavereita lasten ehdotusten ja toiveiden kuulemiseksi. Lasten toiveita kuullaan myös huoltajien viestien kautta.

## 5. Yhteistyö huoltajien kanssa

Huoltajien toiveita kuunnellaan päivittäin tuonti- ja hakutilanteissa. Tiedottamista ja muuta yhteyden pitoa toteutetaan pääsääntöisesti Wilman välityksellä mutta myös tarvittaessa sähköpostitse ja puhelimitse. Elokuussa järjestettävässä eskari-infossa huoltajien toiveet myös kirjataan ylös, ja mahdollisuuksien mukaan toimintaideoita toteutetaan esiopetusvuoden aikana. Lasten esiopetuksen oppimissuunnitelmat Wilmassa tehdään siten, että huoltajat pääsevät kirjaamaan omat havaintonsa ja tavoitteensa ensin. Arviointia tehdään jatkuvasti yhdessä huoltajan kanssa keskustellen ja esiops-keskustelujen yhteydessä.

## 6. Kaksikielinen esiopetus

Tällä hetkellä meillä ei ole kaksikielisiä esioppilaita. Päiväkodissamme toimii "enkkukerho" kerran kuussa, ja englannin kieltä käytetään viikoittain erilaisissa arjen tilanteissa. Loikkeliinin eskarissa lapsi saa kielirikasteista opetusta lapsilähtöisesti.

## 7. Kasvun ja oppimisen tuki

Esioppilaiden tuentarpeen arvioinnista vastaavat esiopettajat. Lapsen asioista keskustellaan tiimipalavereissa. Mietitään yhdessä miten tarvittava tuki toteutetaan, välttämätön tieto välitetään muulle henkilöstölle. Tarvittaessa varhaiserityisopettaja on mukana yhteistyössä. Jokainen päiväkodin aikuinen työskentelee jossain vaiheessa esioppilaiden kanssa, joten kolmiportainen tuki tulee olla toimintamallina kaikille tuttu. Koko työyhteisön näkökulmasta tuen tarve näkyy erityisesti arjen toiminnoissa ja esim. siirtymätilanteissa, jolloin yhteisesti sovittujen pelisääntöjen ja toimintamallien noudattaminen on jokaisen vastuulla.

## 8. Arviointi

Esiopetuksen toteutumisen arviointi on jatkuvaa. Lasten kanssa keskustellaan ja arvioidaan eskarin toimintaa. Huoltajilta pyydetään suullista palautetta toiminnasta pitkin vuotta. Lapsen esiopetussuunitelman toteutumista arvioidaan yhdessä lapsen ja huoltajan kanssa keväällä 2019. Päiväkodin oma asiakastyytyväisyyskysely toteutetaan kerran vuodessa. Lisäksi Oulun kaupunki selvittää vuosittain asiakastyytyväisyyttä omalla kyselyllään